**Содержание**

1. Пояснительная записка – 2-8

2. Учебно-тематический план - 8

3. Учебно-методическое обеспечение - 8

4. Календарно-тематическое планирование – 9-15

5. Требования к уровню подготовки учащихся – 16-17

6. Информационные ресурсы - 17

**Пояснительная записка**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,

Примерные программы по английскому языку,

Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 9 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD MP3 .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни .

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются новые лексические единицы, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Тесты |
| 1 | Hello America! Привет, Америка! | 17 | 1 |
| 2 | Do good clothes open all doors? (Встречают по одежке) | 16 | 1 |
| 3 | Good health is above wealth (Здоровье не купишь) | 17 | 1 |
| 4 | Do your parents understand you? – Твои родители понимают тебя? | 17 | 1 |
| 5 | Going down Hollywood Boulevard (По Бульвару Голливуд) | 17 | 1 |
| 6 | What are you going to do in summer? (Что собираешься делать летом) | 15 | 1 |
|  |  | 99 | 6 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English.ru» для 9кл., книга для учителя, рабочие тетради с раздаточным материалом, CD MP3.

2. В.К.Мюллер

Англо-русский словарь, 53000 слов, Москва, Русский язык, 1982г.

3. Н.Симонова, Г.Уильямс

Oxford. Большой русско-английский словарь, 80000 слов, Москва, Юнвес, 2003г

**Календарно-тематическое планирование**

**Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.**

**Учебник "Happy English.ru" К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман— Обнинск: Титул, 2008.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | | **Содержание**  **(тема урока)** | | | **Дата** | | | |
| **план** | **Факт.** | | |
| **Раздел 1 Привет, Америка!** | | | | | | | | | |
| **Лексика** | | **To do some sightseeing, a skyscraper, to do smth. instead of smth., to stand for smth. a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson River, Central] Park, the Empire State Building, Rockefeller Center,**  **the Guggenheim Museum, to go to school, to be at school,**  **to leave school,** | | | | | | | |
| **Грамматика** | | **Артикль перед названиями стран, языков, городов, порядковые и количественные числительные** | | | | | | | |
| **Социокультурная информация** | | **Районы и достопримечательности Нью-Йорка, Стриты и**  **авеню. Национальные блюда. Первые поселенцы в**  **Америке.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Welcome to New York (Добро пожаловать в Нью-Йорк). Развитие умений и навыков аудирования. Знакомство с учебником. | | | | | |  |  |
| 2 | 2 | Welcome to New York. Формирование грамматических навыков. Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school. | | | | | |  |  |
| 3 | 3 | Нью-Йорк, Нью-Йорк. Формирование лексических навыков. | | | | | |  |  |
| 4 | 4 | Нью-Йорк, Нью-Йорк. Развитие просмотрового чтения. | | | | | |  |  |
| 5 | 5 | Нью-Йорк, Нью-Йорк. Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов. | | | | | |  |  |
| 6 | 6 | Streets and avenues (Стриты и авеню)  Cardinal and ordinal numerals. Количественные и порядковые числительные. Повторение. | | | | | |  |  |
| 7 | 7 | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | | | |  |  |
| 8 | 8 | Развитие умений и навыков устной речи. | | | | | |  |  |
| 9 | 9 | "I believe in liberty and happiness” (Рокфеллер Центр) Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Суффиксы существительных: -ness, -ship, -dom, -hood. | | | | | |  |  |
| 10 | 10 | Знакомство с новой лексикой. Развитие умений в аудировании. | | | | | |  |  |
| 11 | 11 | Have you ever tried blintzes (Русская пища в Нью-Йорке)  Развитие умений и навыков монологической речи. | | | | | |  |  |
| 12 | 12 | Развитие умений и навыков чтения. | | | | | |  |  |
| 13 | 13 | Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper. | | | | | |  |  |
| 14 | 14 | Проектная работа. | | | | | |  |  |
| 15 | 15 | Robin Mac Wizard's diary Part 1(Дневник, часть 1) Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. | | | | | |  |  |
| 16 | 16 | Robin Mac Wizard's diary Part 1(Дневник, часть1) Развитие диалогической речи, вопросы – ответы по прочитанному. | | | | | |  |  |
| 17 | 17 | Контроль уровня обученности. | | | | | |  |  |
| **Раздел 2. Do good clothes open all doors? (Встречают по одежке)** | | | | | | | | | |
| **Лексика** | | | | Ridiculous, to come into fashion, to be / go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to buy things in the sales, to care about something to make up one's mind, casual clothes, the last, the latest, a bargain, a discount store, to be a status thing, a snob, to be in the sales, unusual, extravagant, practical, elegant, glamorous, colourful, tight, flared, baggy, waterproof, worn, stylish, a loose T-shirt, to dye one's hair, to put a label on smb., to be labeled, Can I help you? What size are you? Is it my colour?  Does this skirt go with this blouse? It suits you. Do you need another size? It's too big on me. Would you like to try it on? What make do you prefer? I'll take it. Sure, it's no problem. How will you pay? It's a bit small. Do vou like it? How much is it? | | | | | |
| **Грамматика** | | | | Прямая и косвенная речь, вопросы в косвенной речи суффиксы прилагательных, | | | | | |
| **Социокультурная информация** | | | | Отношение молодежи к моде в Америке. Молодежные группировки. Молодежные журналы о моде. Размеры одежды. Пилигримы и индейцы (история Америки) | | | | | |
| 18 | 1 | | | What's in? (Что внутри?). Формирование лексических навыков. | | | |  |  |
| 19 | 2 | | | What's in? (Что внутри?).Суффиксы прилагательных –full, -able/-ible , -al. Развитие умений и навыков диалогической речи. | | | |  |  |
| 20 | 3 | | | My favorite things (Мои любимые вещи). Формирование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь. | | | |  |  |
| 21 | 4 | | | My favorite things (Мои любимые вещи). Правила перевода прямой речи в косвенную. Глаголы "say, tеll". | | | |  |  |
| 22 | 5 | | | Grungers and Preppies (Молодежные группировки). Формирование лексических навыков. Чтение с полным пониманием. | | | |  |  |
| 23 | 6 | | | Grungers and Preppies (Молодежные группировки). Direct and reported speech (Прямая и косвенная речь). Развитие диалогической речи. | | | |  |  |
| 24 | 7 | | | You'll never believe it (Не поверите!). Формирование грамматических навыков. Reported speech (Косвенная речь – просьбы и приказания) | | | |  |  |
| 25 | 8 | | | You'll never believe it (Не поверите!). Reported speech (Косвенная речь – просьбы и приказания). Развитие диалогической речи | | | |  |  |
| 26 | 9 | | | What size are you? (Ваш размер?). Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | | | |  |  |
| 27 | 10 | | | What size are you? (Ваш размер?). Специальные вопросы в косвенной речи. Диалог «В обувном магазине». | | | |  |  |
| 28 | 11 | | | What size are you? (Ваш размер?). Развитие умений и навыков монологической речи. | | | |  |  |
| 29 | 12 | | | Robin Mac Wizard's diary (Дневник). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. | | | |  |  |
| 30 | 13 | | | Robin Mac Wizard's diary (Дневник). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. | | | |  |  |
| 31 | 14 | | | Повторение лексики и грамматики. | | | |  |  |
| 32 | 15 | | | Контроль уровня обученности. | | | |  |  |
| 33 | 16 | | | Совершенствование речевых навыков. | | | |  |  |
| **Раздел 3. Good health is above wealth (Здоровье не купишь)** | | | | | | | | | |
| **Лексика** | | | | to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low / high self-esteem, physical activity, to burn calories, convenience food, balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat, to do exercise, to skip meals, to feel full, soda, It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to..., I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more, careful with.... I can gain weight if I eat too much of.., to admit, to complain, to explain, to reply, to warn, to add, to exclaim, prescription, medical insurance, drugstore. | | | | | |
| **Грамматика** | | | | Согласование времен, артикль с названиями веществ, глаголы, вводящие косвенную речь | | | | | |
| **Социокультурная информация** | | | | Здоровый образ жизни, питание в Америке, медицинское страхование, Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, декларация независимости | | | | | |
| 34 | 1 | | | Формирование грамматических навыков. Согласование времен в английском языке. Таблица изменений формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную. | | | |  |  |
| 35 | 2 | | | Формирование грамматических навыков. Согласование времен в английском языке. Таблица изменений указательных местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. | | | |  |  |
| 36 | 3 | | | What happened to Jane? (Что с Джейн)? Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. | | | |  |  |
| 37 | 4 | | | What happened to Jane? (Что с Джейн). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. | | | |  |  |
| 38 | 5 | | | What happened to Jane? (Что с Джейн)? Поисковое чтение. Повторение лексики. | | | |  |  |
| 39 | 6 | | | How can you burn calories? (Как сжигать калории?). Развитие умений в аудировании. Формирование лексических навыков. | | | |  |  |
| 40 | 7 | | | How can you burn calories? (Как сжигать калории?). Развитие умений и навыков монологической речи. | | | |  |  |
| 41 | 8 | | | "An apple a day keeps the doctor away" (Здоровый образ жизни). Формирование грамматических навыков. Употребление артикля с названиями веществ. | | | |  |  |
| 42 | 9 | | | "An apple a day keeps the doctor away" (Здоровый образ жизни). Чтение с полным пониманием, развитие диалогической речи. | | | |  |  |
| 43 | 10 | | | Don't forget your medical insurance (Медицинская страховка). Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | | | |  |  |
| 44 | 11 | | | Don't forget your medical insurance (Медицинская страховка). Поисковое чтение, развитие диалогической речи. | | | |  |  |
| 45 | 12 | | | Don't forget your medical insurance (Медицинская страховка).Чтение с полным пониманием, развитие монологической речи. | | | |  |  |
| 46 | 13 | | | George Washington (Вашингтон). Формирование лексических навыков. Чтение с полным пониманием. | | | |  |  |
| 47 | 14 | | | George Washington (Вашингтон). Чтение с полным пониманием. | | | |  |  |
| 48 | 15 | | | Thomas Jefferson(Джефферсон). Чтение с полным пониманием. | | | |  |  |
| 49 | 16 | | | Thomas Jefferson(Джефферсон). Развитие монологической речи. | | | |  |  |
| 50 | 17 | | | Контроль уровня обученности. | | | |  |  |
| **Раздел 4. Do your parents understand you? – Твои родители понимают тебя?** | | | | | | | | | |
| **Лексика**  to pay attention to smb / smth., to behave, behavior, to obey smb / smth, to embarrass smb, to grow up, pocket money, to get mad with smb, to nag smb,  to drive smb mad, to do chores, relationship, to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make, a report, to make noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do smb a favour, to do a course, to do housework, chores, to do homework, to do sports, to do some shopping, to do some cooking, to be fed up with smb / smth, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to reach a compromise, to be grateful / ungrateful, to smb for smth to deserve smth, | | | | | | | | | |
| **Грамматика** | | | | Сложное дополнение –complex object, употребление сложного дополнения после глаголов "to let? to make", | | | | | |
| **Социокультурная информация** | | | | Взаимоотношения детей и родителей в Америке, битва при Геттисберге, Вашингтон, округ Колумбия. | | | | | |
| 51 | 1 | | | One day they'll be proud of me. Когда-нибудь они будут гордиться мной. Complex object - сложное дополнение. | | | |  |  |
| 52 | 2 | | | One day they'll be proud of me. Когда-нибудь они будут гордиться мной. Формирование лексических навыков. | | | |  |  |
| 53 | 3 | | | One day they'll be proud of me. Когда-нибудь они будут гордиться мной. Развитие умений и навыков монологической речи. | | | |  |  |
| 54 | 4 | | | What do his parents want him to do (Чего хотят его родители). Практика прямого и обратного перевода. Употребление сложного дополнения после глаголов to make, to let. | | | |  |  |
| 55 | 5 | | | What do his parents want him to do (Чего хотят его родители). Глаголы "to make, to do". Чтение с полным пониманием. | | | |  |  |
| 56 | 6 | | | Do your parents understand you? (Отцы и дети). Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | | | |  |  |
| 57 | 7 | | | Do your parents understand you? (Отцы и дети). Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | |  |  |
| 58 | 8 | | | Do your parents understand you? (Отцы и дети). Чтение текста с извлечением нужной информации. | | | |  |  |
| 59 | 9 | | | Do your parents understand you? (Отцы и дети). Развитие умений и навыков устной речи. | | | |  |  |
| 60 | 10 | | | The Battle of Gettysburg (Битва при Геттисберге). Знакомство с новой лексикой. Чтение с полным пониманием. | | | |  |  |
| 61 | 11 | | | The Battle of Gettysburg (Битва при Геттисберге). Совершенствование умений и навыков чтения. | | | |  |  |
| 62 | 12 | | | Welcome to Washington (Добро пожаловать в Вашингтон). Формирование лексических навыков. Поисковое чтение. | | | |  |  |
| 63 | 13 | | | Welcome to Washington (Добро пожаловать в Вашингтон). Развитие умений и навыков монологической речи. | | | |  |  |
| 64 | 14 | | | Welcome to Washington (Добро пожаловать в Вашингтон). Развитие умений и навыков диалогической речи. | | | |  |  |
| 65 | 15 | | | Закрепление изученного лексического и грамматического материала. | | | |  |  |
| 66 | 16 | | | Контроль уровня обученности. | | | |  |  |
| 67 | 17 | | | Совершенствование речевых навыков. | | | |  |  |
| **Раздел 5. Going down Hollywood Boulevard (По Бульвару Голливуд)** | | | | | | | | | |
| **Лексика** | | | | | to give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies to be a babysitter to work as a waiter to be a ranger, to make website home pages to apply for a job to charge smb for smth to require smth, an attitude yard work patience, a strong point to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff. | | | | |
| **Грамматика** | | | | | Словосочетания "to be sure? to be certain to be likely" | | | | |
| **Социокультурная информация** | | | | Лос-Анджелес, Голивуд, американские штаты, американский флаг. | | | | | |
| 68 | 1 | | | Welcome to Los Angeles (Лос-Анджелес). Формирование лексических навыков. Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure. | | | |  |  |
| 69 | 2 | | | Welcome to Los Angeles (Лос-Анджелес). Чтение текста с извлечением нужной информации. | | | |  |  |
| 70 | 3 | | | Welcome to Los Angeles (Лос-Анджелес). Чтение текста с полным пониманием. | | | |  |  |
| 71 | 4 | | | What's on today? (Что сегодня в кино). Формирование лексических навыков. Поисковое чтение. | | | |  |  |
| 72 | 5 | | | What's on today? (Что сегодня в кино). Аудирование. Развитие умений и навыков диалогической речи. | | | |  |  |
| 73 | 6 | | | A walk down Hollywood Boulevard (По Бульвару Голливуд). Формирование лексических навыков. Поисковое чтение. | | | |  |  |
| 74 | 7 | | | A walk down Hollywood Boulevard (По Бульвару Голливуд). Аудирование. Развитие умений и навыков диалогической речи. | | | |  |  |
| 75 | 8 | | | The secret of success (Секрет успеха). Аудирование. Поисковое чтение. | | | |  |  |
| 76 | 9 | | | The secret of success (Секрет успеха). Чтение с извлечением информации. Развитие умений и навыков монологической речи. | | | |  |  |
| 77 | 10 | | | What is the book/film about (О чем фильм?). Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | | | |  |  |
| 78 | 11 | | | What is the book/film about (О чем фильм?). Чтение текста с полным пониманием. | | | |  |  |
| 79 | 12 | | | Project "Start a film review club" (Клуб Старт ревю). Проектная работа. | | | |  |  |
| 80 | 13 | | | Project "Start a film review club" (Клуб Старт ревю). Проектная работа. | | | |  |  |
| 81 | 14 | | | The history of the American flag (История американского флага). Чтение текста с полным пониманием. | | | |  |  |
| 82 | 15 | | | The history of the American flag (История американского флага). Развитие умений и навыков устной речи. | | | |  |  |
| 83 | 16 | | | Закрепление изученного лексического и грамматического материала. | | | |  |  |
| 84 | 17 | | | Контроль уровня обученности. | | | |  |  |
| **Раздел 6. What are you going to do in summer? (Что собираешься делать летом)** | | | | | | | | | |
| **Лексика**  To give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger,  to make website, home pages, to apply for a job, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb/ smth, a requirement a skill, to offer smb smth, an attitude yard, work patience, a strong point, to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive, competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff | | | | | | | | | |
| **Грамматика** | | | | Придаточные предложения времени и условия, сослагательное наклонение, Conditionals (Условные предложения), три типа условных предложений | | | | | |
| **Социокультурная информация** | | | | Работа в каникулы – обычное дело в Америке, самое жаркое место –долина смерти, лица президентов на горе Рашмор | | | | | |
| 85 | 1 | | | What does a ranger do? (Рейнджеры). Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения времени и условия. | | | |  |  |
| 86 | 2 | | | What does a ranger do? (Рейнджеры). Чтение с полным пониманием, поисковое чтение. | | | |  |  |
| 87 | 3 | | | It would be nice to have a summer job (Неплохо подработать в каникулы). Формирование грамматических навыков. Subjunctive mood Сослагательное наклонение. Второй тип условных предложений. | | | |  |  |
| 88 | 4 | | | It would be nice to have a summer job (Неплохо подработать в каникулы). Знакомство с новой лексикой. Развитие умений и навыков аудирования. | | | |  |  |
| 89 | 5 | | | It would be nice to have a summer job (Неплохо подработать в каникулы). Чтение текста с полным пониманием. | | | |  |  |
| 90 | 6 | | | The job for you (Работа для вас). Формирование лексических навыков. Суффикс прилагательных –ive. | | | |  |  |
| 91 | 7 | | | The job for you (Работа для вас). Чтение текста с полным пониманием. | | | |  |  |
| 92 | 8 | | | An accident in Death Valley (Происшествие в Долине Смерти). Формирование грамматических навыков. III тип условных предложений. | | | |  |  |
| 93 | 9 | | | An accident in Death Valley (Происшествие в Долине Смерти). Поисковое чтение. | | | |  |  |
| 94 | 10 | | | Faces on Mount Rushmore (Гора Рашмор). Развитие умений и навыков аудирования. | | | |  |  |
| 95 | 11 | | | The treasure (Сокровище). Совершенствование навыков чтения. | | | |  |  |
| 96 | 12 | | | Повторение лексики. | | | |  |  |
| 97 | 13 | | | Повторение грамматики. | | | |  |  |
| 98 | 14 | | | Контроль уровня обученности. | | | |  |  |
| 99 | 15 | | | Совершенствование речевых навыков. | | | |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Информационные ресурсы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD MP3.

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>