**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ШМО  Протокол  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приказ  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык,**

**2-4 классы**

**Составитель:** Терехова Лариса Николаевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**  
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;  
– учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  
– способность к оценке своей учебной деятельности;  
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  
– установка на здоровый образ жизни;  
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  
**Выпускник получит возможность для формирования:**  
– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного* *отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения,* *выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении* *социального способа оценки знаний;*  
– *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*  
– *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим* *способам решения задач;*  
– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной* *деятельности;*  
– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на* *основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  
– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в* *поступках и деятельности;*  
– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к* *решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,*  
*ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении* *моральным нормам и этическим требованиям;*  
– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном* *поведении и поступках;*  
– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на* *искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  
– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и* *сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим* *и обеспечение их благополучия.*  
**Регулятивные универсальные учебные действия**  
**Выпускник научится:**  
– принимать и сохранять учебную задачу;  
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
– различать способ и результат действия;  
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  
– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры* *действия в новом учебном материале;*  
– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по* *результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного* *внимания;*  
– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и* *вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в* *конце действия.*  
**Познавательные универсальные учебные действия**  
**Выпускник научится:**  
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  
– строить сообщения в устной и письменной форме;  
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;   
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
– осуществлять синтез как составление целого из частей;  
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
– устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
– устанавливать аналогии;  
– владеть рядом общих приёмов решения задач.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием* *ресурсов библиотек и сети Интернет;*  
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с* *помощью инструментов ИКТ;*  
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной* *форме;*  
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в* *зависимости от конкретных условий;*   
– *осуществлять синтез как составление целого из частей,* *самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно* *выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  
– *строить логическое рассуждение, включающее установление* *причинно­следственных связей;*  
– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*  
**Коммуникативные универсальные учебные действия**  
**Выпускник научится:**  
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
– формулировать собственное мнение и позицию;  
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  
– задавать вопросы;  
– контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;  
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других* *людей, отличные от собственной;*  
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную* *позицию;*  
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  
– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями* *партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной* *деятельности;*  
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта* *интересов и позиций всех участников;*  
– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и* *полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для* *построения действия;*  
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной* *деятельности и сотрудничества с партнёром;*  
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве* *необходимую взаимопомощь;*  
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей* *деятельности*.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения **английского языка** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  
**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**  
**Выпускник научится:**  
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
– определять тему и главную мысль текста;  
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  
– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  
– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;   
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *использовать формальные элементы текста (например,* *подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  
– *работать с несколькими источниками информации;*  
– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*  
**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  
**Выпускник научится:**  
– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их* *дальнейшего использования;*  
– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о* *прочитанном*.  
**Работа с текстом: оценка информации**  
**Выпускник научится:**   
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *сопоставлять различные точки зрения;*  
– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  
– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять* *достоверную (противоречивую) информацию.*  
 **Формирование ИКТ­компетентности обучающихся**  
В результате изучения **английского языка** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.  
Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.  
В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.*

*Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:*

*Учащиеся овладевают следующими СУУ: - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; - пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником; - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний; - пользоваться электронным приложением;*

*Учащиеся овладевают следующими УУД:*

*- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;*

*- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.); - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; - планировать и осуществлять проектную деятельность; - выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;*

*- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).*

**Предметные результаты**

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» ориентированы на:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке;

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.  
Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.  
В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**  
**Говорение**  
**Выпускник научится:**  
– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
– составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского* *фольклора;* – *составлять краткую характеристику персонажа;*  
– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*  
**Аудирование**  
**Выпускник научится:**   
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать* *содержащуюся в нём информацию;*  
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии* *на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*  
**Чтение**  
**Выпускник научится:**  
– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать* *основное содержание текста.*  
**Письмо**  
**Выпускник научится:**  
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  
**Выпускник получит возможность научиться:**   
– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  
– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  
– *заполнять простую анкету;*  
– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной* *почты (адрес, тема сообщения).*  
**Языковые средства и навыки оперирования ими**  
**Графика, каллиграфия, орфография**  
**Выпускник научится:**  
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
– списывать текст;  
– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
– отличать буквы от знаков транскрипции.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их* *транскрипцию;*  
– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  
– *уточнять написание слова по словарю;*  
– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на* *иностранный и обратно).*  
**Фонетическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**  
– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*  
– *соблюдать интонацию перечисления;*  
– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах* *(артиклях, союзах, предлогах);*  
– *читать изучаемые слова по транскрипции.*  
**Лексическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**  
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  
**Выпускник получит возможность научиться:**  
– *узнавать простые словообразовательные элементы;*  
– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования* *(интернациональные и сложные слова).*  
**Грамматическая сторона речи**  
**Выпускник научится:**  
– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:  
существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  
существительные в единственном и множественном числе;

глагол­ связку to be;  
глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;

личные, притяжательные и указательные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.   
**Выпускник получит возможность научиться:**   
– *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*   
– *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s* *interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*  
– *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any* *(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the* *fridge? — No, there isn’t any);*   
– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never,* *usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*  
– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым* *признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание  учебного  предмета**

**Предметное содержание речи**  
**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  
**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  
**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  
**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  
**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  
**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  
**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**  
**В русле говорения**  
1. Диалогическая форма   
- Уметь вести:  
– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  
– диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);  
– диалог — побуждение к действию.  
2. Монологическая форма  
- Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  
**В русле аудирования**   
- Воспринимать на слух и понимать:  
– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  
**В русле чтения**   
- Читать:  
– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  
**В русле письма**  
– Владеть:  
– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.  
**Языковые средства и навыки пользования ими**  
**Английский язык**   
**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  
**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  
**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).  
**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

**1 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомство** | **9** |
| **Знакомство с одноклассниками.** Формирование навыков говорения | 1 |
| **Знакомство с учителем.** Алфавит. Буквы а- h. | 1 |
| **Приветствие и прощание.** Изучение алфавита. Буквы i- q. | 1 |
| **Знакомство** с буквами r-z. Cовершенствование произносительных навыков. | 1 |
| **Знакомство** с буквосочетаниями ch, sh. Развитие навыков чтения. | 1 |
| **Знакомство** с буквосочетаниями th, ph. Развитие навыков чтения, аудирования и письма. | 1 |
| **Знакомство** с английским алфавитом. Развитие навыков аудирования и письма. | 1 |
| **Знакомство** с главными героями учебника. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| Повторение лексики и структур по темам **Приветствие, Знакомство**. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Я и моя семья** | **2** |
| **Я и моя семья**. Формирование лексических навыков. | 1 |
| **Члены семьи.** Название цветов. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | **7** |
| **Мир вокруг меня. Моя комната.** Формирование лексических навыков. | 1 |
| **Предметы мебели и интерьера.** Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Мой дом.** Развитие навыков аудирования, говорения и чтения. | 1 |
| **Название комнат.** Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| **Мой дом/квартира.**  Ванная комната. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. | 1 |
| **Мой дом/квартира/ комната.** Повторение лексики. Чтение буквы e в закрытом слоге и б/с ee. | 1 |
| Контрольная работа по темам **Знакомство, Я и моя семья, Мир вокруг меня.** | 1 |

**2 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **3** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Сады в Британии и России. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | 1 |
| **Небольшие произведения детского фольклора.** Городская и деревенская мышки. Часть 1. Развитие навыков выразительного чтения. | 1 |
| **Страны изучаемого языка.** Правила чтения. | 1 |
| **Семейные праздники: день рождения.** | **2** |
| **Семейные праздники: День рождения.**  Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Возраст.** Числительные от 1 до 10. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Любимая еда** | **9** |
| **Продукты питания.** Формирование лексических навыков. | 1 |
| **Продукты питания.** Актуализация лексического материала. | 1 |
| **Любимая еда**. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| **Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка**.  Совершенствование навыков устной речи. | 1 |
| **День рождения.** Чтение буквы с. Буквосочетание ch. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Традиционные блюда британской и русской кухни. Ознакомление со страноведческим материалом. | 1 |
| **Произведения детского фольклора на английском языке.** Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыков чтения. | 1 |
| Контрольная работа по темам **Страны изучаемого языка и родная страна, Семейные праздники: день рождения, Любимая еда**. | 1 |
| **Семейные праздники. Подарки.** Закрепление языкового материала модуля 2. | 1 |

**3 четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мир моих увлечений. Животные** | **10** |
| **Любимое домашнее животное.** Формирование лексических навыков. Структура «Я могу» | 1 |
| **Любимое домашнее животное: что умеет делать**. Структура I/he/she can. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Дикие и домашние животные.** Структура I can/I can’t. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Мир моих увлечений.** Глагол can. Глаголы движения. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Мир моих увлечений. Выходной день в цирке.** Совершенствование навыков чтения и устной речи. | 1 |
| **В цирке.** Правила чтения буквы i. | 1 |
| **Любимые домашние животные в Великобритании и в России.** Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| **Литературные персонажи книг.** Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие навыков чтения. | 1 |
| **Выходной день в зоопарке.** Повторение правил чтения | 1 |
| **Животные.** Закрепление языкового материала модуля 3. | 1 |
| **Мир моих увлечений. Я и моя семья** | **10** |
| **Мир моих увлечений.** Игрушки в моей комнате. Формирование лексических навыков. Предлоги места. | 1 |
| **Мир моих увлечений.** Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи. | 1 |
| **Внешность.** Части лица. Описание игрушки. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Внешность.** Описание игрушки. Актуализация лексического материала. | 1 |
| **Описание внешности. Магазин игрушек**. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Покупки в магазине**. Совершенствование навыков аудирования. Чтение буквы y. | 1 |
| **Мир моих увлечений.** Старинные русские игрушки. Развитие навыков говорения. | 1 |
| **Мир моих увлечений.** Любимая игрушка британских детей. Развитие навыков чтения. | 1 |
| Контрольная работа по темам **Животные, Внешность, Игрушки.** | 1 |
| **Литературные персонажи книг.** Городская и деревенская мышки. Часть 4. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| **4 четверть** | |
| **Каникулы.** | **12** |
| **Каникулы. Погода.** Формирование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| **Погода и одежда.** Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | 1 |
| **Одежда**. Активизация навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| **Одежда** **и** **обувь.** Повторение лексики. | 1 |
| **Каникулы. Времена года.** Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| **Каникулы.** Чтение букв с, k и б/с ck. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Традиционные места отдыха в Британии и в России. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | 1 |
| **Литературные персонажи книг.** Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| **Каникулы.** Закрепление языкового материала модуля 5. | 1 |
| **Каникулы.** Контроль навыков чтения. | 1 |
| Контрольная работа по темам **Каникулы, Времена года, Погода, Одежда.** | 1 |
| **Каникулы. Любимые занятия.** Совершенствование навыков чтения и устной речи. | 1 |
| **Повторение** | **6** |
| Повторение по теме «**Знакомство»** | 1 |
| Повторение по теме «**Страны изучаемого языка и родная страна»** | 1 |
| Повторение по теме «**Мир моих увлечений»** | 1 |
| Повторение по теме «**Животные»** | 1 |
| Повторение по теме «**Каникулы»** | 1 |
| Повторение по теме «**Времена года»** | 1 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я и моя семья.** | **15** |
| Члены семьи, их имена, возраст. | 1 |
| Совместные занятия британской семьи. | 1 |
| Семейные развлечения. | 1 |
| Рассказ о себе и о своей семье. | 1 |
| Домашние обязанности. | 1 |
| Отношение к работе по дому. | 1 |
| Помощь в саду. | 1 |
| Как я помогаю по дому. | 1 |
| Любимая одежда. | 1 |
| Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. | 1 |
| Обычные занятия в будние и выходные дни. | 1 |
| Помощь по дому. | 1 |
| Семейные праздники: Новый год/Рождество. | 1 |
| Праздники и подарки. | 1 |
| Мои любимые праздники. | 1 |
| **Мир моих увлечений.** | **5** |
| Увлечения/хобби. | 1 |
| Любимые игрушки | 1 |
| Мои любимые сказки | 1 |
| Любимые игры и занятия. | 1 |
| Любимые занятия литературных персонажей. | 1 |
| **Я и мои друзья.** | **8** |
| Описание внешности | 1 |
| Совместные игры и занятия. | 1 |
| Мой друг: описание внешности. | 1 |
| Стихи о друзьях и дружбе | 1 |
| Внешность | 1 |
| Моя любимая одежда. | 1 |
| Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. | 1 |
| **Моя школа** | **3** |
| Моя школа. | 1 |
| Отдых в летнем лагере. | 1 |
| Летние каникулы | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | **11** |
| Времена года. Месяцы. | 1 |
| Погода в Британии | 1 |
| Домашний зоопарк | 1 |
| Клички животных в англоязычных странах | 1 |
| Погода в России. | 1 |
| Домашние животные | 1 |
| Любимое время года. | 1 |
| Увлечения/хобби. Домашние питомцы. | 1 |
| Домашние питомцы. | 1 |
| Забота о домашних питомцах | 1 |
| Природа. Любимые животные. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | **10** |
| Географическое положение Великобритании, США. | 1 |
| Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. | 1 |
| Флаг Великобритании. Реалии британской и американской культур. | 1 |
| Достопримечательности Уэльса. | 1 |
| Страны изучаемого языка. | 1 |
| Литературные персонажи популярных книг | 1 |
| Знакомство с праздником Friendship Day. | 1 |
| Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. | 1 |
| Праздники: детские праздники, день рождения. | 1 |
| Виды спорта и спортивные игры. | 1 |
| **Грамматика** | **7** |
| Настоящее простое время. | 1 |
| Настоящее простое время. Общий и специальный вопросы. | 1 |
| Прошедшее простое время. Общий вопрос. | 1 |
| Прошедшее простое время. Специальный вопрос. | 1 |
| Модальный глагол should. | 1 |
| Будущее простое время. | 1 |
| Будущее простое время. Вопросительное предложение | 1 |
| **Контрольные работы по темам:** | **4** |
| 1. « Страны изучаемого языка и родная страна», «Я и моя семья» | 1 |
| 2. «Домашние обязанности», «Семейные праздники» | 1 |
| 3. «Внешность», «Любимое время года», «Домашние питомцы» | 1 |
| 4. «Я и мои друзья» | 1 |
| **Повторение** | **7** |
| Повторение по теме «**Страны изучаемого языка и родная страна».** | 1 |
| Повторение по теме **«Я и моя семья»** | 1 |
| Повторение по теме «**Домашние обязанности»** | 1 |
| Повторение по теме «**Семейные праздники»** | 1 |
| Повторение по теме «**Внешность»** | 1 |
| Повторение по теме **«Любимое время года»** | 1 |
| Повторение по теме «**Я и мои друзья»** | 1 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я и моя семья.** | **5** |
| Рассказ о себе: имя, черты характера, увлечения/хобби. | 1 |
| Увлечения/хобби | 1 |
| Мой день. | 1 |
| Распорядок дня. Время | 1 |
| Увлечения/хобби членов моей семьи. | 1 |
| **Мир моих увлечений.** | **12** |
| Мир моих увлечений | 1 |
| Каникулы | 1 |
| Летние каникулы. | 1 |
| Мои лучшие каникулы | 1 |
| Популярные маршруты для путешествий зарубежных и российских детей. | 1 |
| Разговор о каникулах. | 1 |
| Выходной день | 1 |
| Знаменитые актеры. | 1 |
| Летние лагеря отдыха. | 1 |
| Планы на каникулы | 1 |
| Мои любимые занятия. | 1 |
| Мои любимые сказки. | 1 |
| **Я и мои друзья.** | **5** |
| Я и мои друзья. Лучшие моменты года | 1 |
| Я и мои друзья. Досуг и увлечения | 1 |
| Я и мои друзья. | 1 |
| Письмо зарубежному другу | 1 |
| Литературные персонажи. | 1 |
| **Моя школа.** | **8** |
| Моя школа. | 1 |
| Учебные занятия на уроках. | 1 |
| Классная комната, школьные принадлежности. | 1 |
| Средняя школа. | 1 |
| Знакомство с организацией учебного года в Великобритании. | 1 |
| Учебные предметы. | 1 |
| Распорядок дня в школе. | 1 |
| Популярные профессии. | 1 |
| **Мир вокруг меня.** | **12** |
| Мир вокруг меня | 1 |
| Описание животных. | 1 |
| Природа. Дикие и домашние животные. | 1 |
| Загадки о животных. | 1 |
| Выходной день в зоопарке. | 1 |
| Зоопарк в классе. | 1 |
| Животные в цирке, на ферме, в зоопарке. | 1 |
| Мои любимые животные. | 1 |
| Природа. | 1 |
| Мой дом. | 1 |
| Моя комната. | 1 |
| Лучшее место в доме. | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | **10** |
| Мой родной город. | 1 |
| Мое село. | 1 |
| Жизнь детей в странах изучаемого языка. | 1 |
| Жизнь в городе и селе. | 1 |
| Путешествия | 1 |
| Достопримечательности России | 1 |
| Детский фольклор | 1 |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты) | 1 |
| Правила речевого этикета. | 1 |
| Некоторые особенности речевого этикета, принятого в Британии | 1 |
| **Контрольные работы по темам:** | **4** |
| 1. Природа. Дикие и домашние животные. | 1 |
| 2. Распорядок дня. Моя школа. | 1 |
| 3.Мир вокруг меня. Родная страна и страны изучаемого языка. Мои любимые занятия. | 1 |
| 4. Я и мои друзья. Досуг и увлечения. | 1 |
| **Грамматика** | **8** |
| Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Простое настоящее время. Настоящее длительное время. | 1 |
| Настоящее длительное время. Вопросительное предложение. | 1 |
| Простое прошедшее или настоящее совершенное время. | 1 |
| Настоящее совершенное время. Вопросительное предложение. | 1 |
| Предлоги места и направления. | 1 |
| Порядковые числительные. | 1 |
| Оборот to be going to | 1 |
| **Повторение** | **6** |
| Повторение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |
| Повторение по теме «Распорядок дня» | 1 |
| Повторение по теме «Моя школа» | 1 |
| Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |
| Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |
| Повторение по теме «Мои любимые занятия» | 1 |