Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ШМО  Протокол  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приказ  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. №\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**английский язык,**

**5-9 классы**

**Составитель:** Терехова Лариса Николаевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**Планируемые  результаты  изучения  учебного  предмета**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках английского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;

имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

наречия при помощи суффикса -*ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;

числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание  учебного  предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое  планирование**

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| **Моя семья.** | **10** |
| Я и моя семья. | 1 |
| Совместное проведение досуга. | 1 |
| Занятия семьи в свободное время. | 1 |
| Моя семья. | 1 |
| Конфликтные ситуации и способы их решения. | 1 |
| Взаимоотношения в семье. | 1 |
| Распорядок дня в семье. | 1 |
| Домашние обязанности. | 1 |
| Работа по дому. | 1 |
| Покупки в магазине игрушек. | 1 |
| **Мои друзья**. | **2** |
| Мой новый друг. | 1 |
| Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| **Свободное время.** | **15** |
| Как ты проводишь свободное время? | 1 |
| Совместный поход в кафе. | 1 |
| Выходные дни в семье зарубежного друга. | 1 |
| Совместные занятия. | 1 |
| Экскурсия по Лондону. | 1 |
| Мы прекрасно провели время в Лондоне. | 1 |
| Мои выходные. | 1 |
| Посещение музеев. | 1 |
| Летние каникулы. | 1 |
| Незабываемая поездка. | 1 |
| Посещение местного зоопарка. | 1 |
| Любимые занятия зарубежных сверстников. | 1 |
| Планы на выходные. | 1 |
| Планы на летние каникулы. | 1 |
| Планы на праздники и выходные. | 1 |
| **Школа.** | **9** |
| Школа. | 1 |
| Каникулы. | 1 |
| Школьная жизнь. | 1 |
| Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 |
| Кружки. | 1 |
| Правила безопасности. | 1 |
| Внеклассные мероприятия. | 1 |
| Безопасность на улице. | 1 |
| Правила вокруг нас. | 1 |
| **Путешествия.** | **14** |
| Путешествия. | 1 |
| Путешествие в Уэльс. | 1 |
| Путешествие в Англию. | 1 |
| Семейные путешествия. | 1 |
| Поход в зоопарк. | 1 |
| Города мира. | 1 |
| Экскурсии по городам мира. | 1 |
| Летний лагерь. | 1 |
| Путешествие по различным частям Великобритании. | 1 |
| Путешествие по России и странам изучаемого языка. | 1 |
| Морское путешествие. | 1 |
| Подготовка к путешествию. | 1 |
| Путешествие в Брайтон. | 1 |
| Мои предсказания. | 1 |
| **Окружающий мир.** | **8** |
| Защита окружающей среды. | 1 |
| Участие в экологических мероприятиях. | 1 |
| Человек и окружающий мир. | 1 |
| Помощь младшим и старшим. | 1 |
| Благотворительный концерт. | 1 |
| Помощь инвалидам. | 1 |
| Помощь пожилым людям. | 1 |
| Наша помощь окружающим. | 1 |
| **Средства массовой информации.** | **2** |
| Средства массовой информации. | 1 |
| Правила безопасности при пользовании интернетом. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **24** |
| Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. | 1 |
| Праздники и фестивали. | 1 |
| Подарки к празднику. | 1 |
| Любимый праздник. | 1 |
| Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. | 1 |
| Рождество и Новый год. | 1 |
| Семейные праздники. | 1 |
| Национальные праздники. | 1 |
| Национальный праздник. День Благодарения. | 1 |
| Мой любимый праздник. | 1 |
| Местные праздники. | 1 |
| Праздники в Лондоне. | 1 |
| Достопримечательности. | 1 |
| Достопримечательности Лондона. | 1 |
| Парки Москвы. | 1 |
| Города России. | 1 |
| Достопримечательности Великобритании. | 1 |
| Достопримечательности США. | 1 |
| Достопримечательности России. | 1 |
| Достопримечательности стран мира. | 1 |
| Тематический парк. | 1 |
| Страны изучаемого языка. | 1 |
| Родная страна. | 1 |
| **Грамматика.** | **17** |
| Настоящее простое время. | 1 |
| Будущее простое время. | 1 |
| Прошедшее простое время. | 1 |
| Модальный глагол have to. | 1 |
| Модальные глаголы may/might, must. | 1 |
| Настоящее совершенное время. | 1 |
| Вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 |
| Настоящее длительное время. | 1 |
| Действия в настоящем. | 1 |
| Прошедшее длительное время. | 1 |
| Вопросы в прошедшем длительном времени. | 1 |
| Прошедшее длительное время и прошедшее простое время. | 1 |
| Действия в прошлом. | 1 |
| Структура to be going to. | 1 |
| Настоящее длительное время в значении будущего действия. | 1 |
| Действия в будущем. | 1 |
| Видовременные формы действительного залога. | 1 |
| **Контрольные работы** | **4** |
| Правила вокруг нас. Контрольная работа. | 1 |
| Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  Контрольная работа. | 1 |
| Свободное время. Контрольная работа. | 1 |
| Достопримечательности стран мира.  Контрольная работа. | 1 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| **Моя семья.** | **11** |
| Комнаты, предметы мебели, предметы интерьера. | 1 |
| Моя комната. | 1 |
| Разновидности домов. | 1 |
| Дом, в котором я хотел бы жить. | 1 |
| Работа по дому. | 1 |
| Помощь родителям. | 1 |
| Дом моей мечты. | 1 |
| Мой город | 2 |
| Рецепт пирога. | 1 |
| Продукты питания. | 1 |
| Члены моей семьи. Внешность. Черты характера. | 1 |
| **Мои друзья.** | **19** |
| Внешность и черты характера. | 1 |
| Описание внешности. | 1 |
| Как выглядят мои одноклассники. | 1 |
| Как я выгляжу. | 1 |
| Сравниваем внешность друзей. | 1 |
| Предметы одежды. | 1 |
| Одежда. | 1 |
| Внешний вид. | 1 |
| Любимая одежда друзей. | 1 |
| Выборы президента класса. | 1 |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| Знаки зодиака. | 1 |
| Мои друзья. Черты характера. | 1 |
| Характер и поведение мальчиков и девочек. | 1 |
| Лучший друг/подруга. | 1 |
| Мой класс, одноклассники. | 1 |
| Мои друзья и совместное времяпрепровождение. | 1 |
| Взаимоотношения. | 1 |
| Мой любимый герой. | 1 |
| **Свободное время.** | **13** |
| Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | 1 |
| Занятия в свободное время. | 1 |
| Поход по магазинам. | 1 |
| Досуг и увлечения. | 1 |
| Покупка подарков. | 1 |
| Планы на будущее. | 1 |
| Посещение музея. | 1 |
| Посещение театра. | 1 |
| Посещение выставки. | 1 |
| Магазины. | 1 |
| Мой любимый магазин. | 1 |
| Занятия друзей в свободное время. | 1 |
| Планы на летние каникулы. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.** | **12** |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| Проблемы со здоровьем. | 1 |
| Здоровье одноклассников. | 1 |
| Здоровое питание. | 1 |
| Здоровые и нездоровые привычки. | 1 |
| Здоровье детей. | 1 |
| Посещение врача. | 1 |
| Здоровье. | 1 |
| Спорт и здоровье. | 1 |
| Проблемы со здоровьем у подростков. | 1 |
| Внешность и здоровье. | 1 |
| Визит к доктору. | 1 |
| **Выбор профессии.** | **17** |
| Место работы. | 1 |
| Мир профессий. | 1 |
| Проблема выбора профессии. | 1 |
| Люди разных профессий. | 1 |
| Выбор профессии. | 1 |
| Профессии, которые были в прошлом. | 1 |
| Необычные профессии. | 1 |
| Профессии в современном мире. | 1 |
| Популярные профессии. | 1 |
| Люди разных профессий. | 1 |
| Что я знаю о будущей профессии. | 1 |
| Школа – это моя работа. | 1 |
| Выбор будущей профессии. | 1 |
| Моя будущая профессия. | 1 |
| Профессии моих родителей. | 1 |
| Редкие профессии. | 1 |
| Трудно ли учиться? | 1 |
| **Окружающий мир.** | **11** |
| Погода. | 1 |
| Описание погоды. | 1 |
| Времена года. | 1 |
| Занятия детей в хорошую и плохую погоду. | 1 |
| Любимое время года. | 1 |
| Стихи о временах года. | 1 |
| Занятия в разную погоду. | 1 |
| Беседа о погоде. | 1 |
| Человек и окружающий мир. | 1 |
| Погода в разные времена года. | 1 |
| Прогноз погоды. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **2** |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| Известные люди. | 1 |
| **Грамматика.** | **16** |
| Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. | 1 |
| Сокращения в английском языке. | 1 |
| Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| Оборот there is/there are. | 1 |
| Оборот there was/there were. | 1 |
| Множественное число существительных. | 1 |
| Настоящее совершенное время. | 1 |
| Вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 |
| Количественные местоимения. | 1 |
| Модальные глаголы для выражения долженствования, вероятности событий, инструкции о дальнейших действиях. | 1 |
| Модальные глаголы. | 1 |
| Придаточные предложения реального условия. | 1 |
| Будущее действие. | 1 |
| Модальные глаголы have to/ must. | 1 |
| Прошедшее совершенное время. | 1 |
| **Контрольные работы** | **4** |
| **Внешность. Одежда.** Контрольная работа. | 1 |
| **Дом. Покупки.** Контрольная работа по теме. | 1 |
| **Окружающий мир.** Контрольная работа по теме. | 1 |
| **Профессии.** Контрольная работа. | 1 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| **Моя семья.** | **1** |
| Работа по дому: помощь родителям. | 1 |
| **Мои друзья.** | **9** |
| Я, моя семья и мои друзья. | 1 |
| Настоящий друг. | 1 |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| Мои друзья. | 1 |
| Друг по переписке. | 1 |
| Подростки из разных стран. | 1 |
| Проблемы с друзьями. | 1 |
| Мои одноклассники – мои друзья. | 1 |
| Мой друг. | 1 |
| **Свободное время.** | **12** |
| Досуг и увлечения. | 1 |
| Любимые занятия в свободное время. | 1 |
| Хобби. | 1 |
| Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | 1 |
| Свободное время. | 1 |
| Мое хобби. | 1 |
| Мои увлечения. | 1 |
| Занятия в свободное время. | 1 |
| Посещение кинотеатра. | 1 |
| Виды отдыха. | 1 |
| Виды отдыха подростков. | 1 |
| В музее. | 1 |
| **Здоровый образ жизни**. | **1** |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| **Школа.** | **18** |
| Летние каникулы. | 1 |
| Каникулы. | 1 |
| Первый день в школе. | 1 |
| Школьное образование. | 1 |
| Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 |
| Школьные предметы. | 1 |
| Мое отношение к школе. | 1 |
| Прогрессивная школа. | 1 |
| Типы школ в Британии, США, России: сходства и различия в системе образования. | 1 |
| Правила поведения в школе. | 1 |
| Моя школа. | 1 |
| Мой любимый предмет. | 1 |
| Достижения. | 1 |
| Мои достижения. | 1 |
| Спортивные достижения. | 1 |
| Внеклассная деятельность. | 1 |
| Мои цели на будущее. | 1 |
| Мастер на все руки. | 1 |
| **Окружающий мир.** | **16** |
| Благотворительность. | 1 |
| Благотворительные организации и их деятельность. | 1 |
| Мнение зарубежных сверстников о благотворительности. | 1 |
| Участие в благотворительных проектах. | 1 |
| Волонтерская деятельность в России. | 1 |
| Работа в качестве волонтёра. | 1 |
| Благотворительные проекты. | 1 |
| Благотворительная ярмарка. | 1 |
| Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | 1 |
| Проблемы экологии. | 1 |
| Экология. | 1 |
| Экологическая ситуация в Великобритании. | 1 |
| Защита окружающей среды. | 1 |
| Человек и окружающий мир. | 1 |
| Национальные парки и заповедники. | 1 |
| Экологические проблемы в России. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **28** |
| Достопримечательности. | 1 |
| Достопримечательности Великобритании. | 1 |
| Достопримечательности Великобритании и России. | 1 |
| Государственные символы. | 1 |
| Символы Британии. | 1 |
| Символы России. | 1 |
| Я горжусь своей страной. | 1 |
| Чем мы гордимся. | 1 |
| Посещение музея. | 1 |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| Первооткрыватели. | 1 |
| Знаменитые люди и их достижения. | 1 |
| Выдающиеся люди. | 1 |
| Пример для подражания. | 1 |
| Как стать знаменитым? | 1 |
| Известные люди моей страны. | 1 |
| Крупные города. | 1 |
| Города Великобритании. | 1 |
| Города России. | 1 |
| Лондон | 1 |
| Москва. | 1 |
| Исторические факты. | 1 |
| Музеи Кремля. | 1 |
| Российские и зарубежные музеи. | 1 |
| Достопримечательности России. | 1 |
| Семь чудес света. | 1 |
| Мой любимый город. | 1 |
| Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 1 |
| **Грамматика.** | **16** |
| Наречия образа действия. | 1 |
| Наречия в сравнительной и превосходной степени. | 1 |
| Придаточные условные предложения I типа. | 1 |
| Формы глагола с окончанием Ving. | 1 |
| Сложное дополнение. | 1 |
| Страдательный залог в настоящем времени. | 2 |
| Придаточные определительные предложения. | 1 |
| Прилагательное + неопределенная форма глагола. | 1 |
| Употребление инфинитива в качестве определения. | 1 |
| Придаточные определительные предложения. | 1 |
| Страдательный залог в прошедшем времени. | 1 |
| Прилагательные, оканчивающиеся на ing и ed. | 1 |
| Страдательный залог в будущем времени. | 1 |
| Артикль The с географическими названиями. | 1 |
| Видовременные формы действительного залога. | 1 |
| **Контрольные работы.** | **4** |
| **Школа. Достижения**. Контрольная работа. | 1 |
| **Окружающий мир.** Контрольная работа. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Контрольная работа. | 1 |
| **Страны. Столицы. Города.** Контрольная работа. | 1 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Свободное время.** | **19** |
| Школьная форма. | 1 |
| Традиционная школьная форма для мальчиков британской частной школы Eton. | 1 |
| Мода в прошлом. | 1 |
| Мода в Британии. | 1 |
| Молодежные субкультуры. | 1 |
| Модные тенденции. | 1 |
| Покупка одежды. | 1 |
| Популярные британские магазины. | 1 |
| Уличная мода. | 1 |
| Жертвы моды. | 1 |
| Виды униформы. | 1 |
| Мое отношение к моде. | 1 |
| Мода для мальчиков и девочек. | 1 |
| Британские и российские подростки о моде. | 1 |
| Школьная форма в разных странах. | 1 |
| Предметы одежды. | 1 |
| Мода. | 1 |
| Поход по магазинам. | 1 |
| Мода в России. | 1 |
| **Здоровый образ жизни.** | **14** |
| Режим труда и отдыха. | 1 |
| Отказ от вредных привычек. | 1 |
| Здоровый образ жизни, хорошие и плохие привычки. | 1 |
| Образ жизни подростков 30 лет назад и сейчас. | 1 |
| Состояние здоровья подростков в Британии, США и России. | 1 |
| Полезные и вредные продукты. | 1 |
| Занятия спортом. | 1 |
| Здоровое питание. | 1 |
| Советы тем, кто заботится о здоровье. | 1 |
| Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| Образ жизни в странах изучаемого языка. | 1 |
| Ответственность за здоровье детей. | 1 |
| Образ жизни моей семьи. | 1 |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| **Спорт.** | **15** |
| Виды спорта. | 1 |
| Спорт и я. | 1 |
| Любимый вид спорта. | 1 |
| Спортивные игры. | 1 |
| Спортивные соревнования. | 1 |
| Популярные виды спорта в Великобритании. | 1 |
| Уроки физкультуры в школе. | 1 |
| История некоторых видов спорта. | 1 |
| Олимпийские символы. | 1 |
| Олимпийские игры и символы. | 1 |
| Паролимпийские игры. | 1 |
| История олимпийских игр. | 1 |
| Занятия спортом: аргументы «за» и «против». | 1 |
| Любимый вид спорта. | 1 |
| Футбол и регби – национальные виды спорта Британии. | 1 |
| **Путешествия.** | **19** |
| Виды путешествий. | 1 |
| Путешествия. Предпочтения британцев. | 1 |
| Русские путешественники. | 1 |
| Путешествие на каникулах. | 1 |
| Особенности путешествия на самолете. | 1 |
| Путешествия по России и странам изучаемого языка. | 1 |
| Кругосветное путешествие. | 1 |
| Путешествие по Британии. | 1 |
| Путешествие по России. | 1 |
| Способы путешествия. | 1 |
| Любовь к путешествиям. | 1 |
| Путешествие в Лондон. | 1 |
| Транспорт. | 1 |
| Путешествия по России и странам изучаемого языка. | 1 |
| Путешествие по городам России. | 1 |
| Мое отношение к путешествиям. | 1 |
| Путешествие за границу. | 1 |
| Любимые направления путешествий. | 1 |
| Путешествие с друзьями. | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **25** |
| Географическое положение, климат и население Британии. | 1 |
| Государственные символы Британии и России | 1 |
| Родная страна. Географическое положение. Население. | 1 |
| Общепринятые характеристики британцев и русских. | 1 |
| Британия и британцы. | 1 |
| Англия и англичане. | 1 |
| Экскурсионный тур по Лондону. | 1 |
| Страны, столицы, крупные города. | 1 |
| Жизнь в Англии, России, Америке: мнения подростков. | 1 |
| Моя родина – Россия. | 1 |
| Англия. | 1 |
| Традиции и обычаи России. | 1 |
| Традиции и обычаи Британии. | 1 |
| Правила поведения в разных странах. | 1 |
| Популярные британские праздники и фестивали. | 1 |
| Мой родной город. | 1 |
| Традиционные, национальные, местные праздники. | 1 |
| Моя страна. | 1 |
| Особенности написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | 1 |
| Традиции и обычаи. | 1 |
| Русские традиции. | 1 |
| Правила поведения в Британии, связанные с дарением и получением подарков. | 1 |
| Культурные особенности стран изучаемого языка. | 1 |
| Традиции в моей семьи. | 1 |
| Особенности речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. | 1 |
| **Грамматика.** | **9** |
| Разделительные вопросы. | 1 |
| Модальные глаголы must, should, ought to, need | 1 |
| Модальные глаголы could, be able to. | 1 |
| Страдательный залог настоящего завершенного времени. | 1 |
| Настоящее совершенное длительное время. | 1 |
| Сослагательное наклонение. | 1 |
| Второй тип условных предложений. | 1 |
| Условные предложения с глаголом wish. | 1 |
| Подлежащее +глагол в страдательном залоге +инфинитив. | 1 |
| **Контрольные работы** | **4** |
| Контрольная работа по теме **«Родная страна и страны изучаемого языка».** | 1 |
| Контрольная работа по теме **«Путешествия».** | 1 |
| Контрольная работа по теме **«Спорт и здоровье»** | 1 |
| Контрольная работа по теме **«Молодежная мода»** | 1 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Свободное время.** | **27** |
| Досуг и увлечения (чтение). | 1 |
| Предпочтения подростков в чтении. | 1 |
| Знаменитые писатели и их произведения. | 1 |
| Знаменитые писатели Великобритании. | 1 |
| Знаменитые писатели России. | 1 |
| Любимые писатели, их произведения. | 1 |
| Мой любимый писатель. | 1 |
| Современные писатели России. | 1 |
| Литературная карта страны. | 1 |
| Литературная Британия. | 1 |
| Литературные жанры. | 1 |
| Моя любимая книга. | 1 |
| Книги или фильмы: что лучше? | 1 |
| Рецензия на книгу. | 1 |
| Литература. | 1 |
| Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| Музыка в Великобритании. | 1 |
| Музыка в России. | 1 |
| История рок и поп-музыки | 1 |
| Классическая музыка, джаз, рок | 1 |
| Наиболее известные исполнители России. | 1 |
| Музыкальные предпочтения. | 1 |
| Мой любимый исполнитель. | 1 |
| Музыкальные стили и композиторы, их произведения. | 1 |
| Посещение концерта. | 1 |
| Променад-концерты. | 1 |
| Моя любимая музыкальная группа. | 1 |
| **Школа.** | **16** |
| Школа моей мечты | 1 |
| Типы школ в Британии и России | 1 |
| Различные типы школ и способы обучения. | 1 |
| Сходства и различия в системе образования Британии, США и России | 1 |
| Система образования в Великобритании | 1 |
| Система образования в России. | 1 |
| Школьное образование. | 1 |
| Основные виды экзаменов. | 1 |
| Система образования в Великобритании и США. | 1 |
| Лучшие школы. | 1 |
| Частные школы | 1 |
| Моя школа. | 1 |
| Школьные предметы. | 1 |
| Мой класс. | 1 |
| Университеты США | 1 |
| Школьная жизнь. | 1 |
| **Выбор профессии**. | **14** |
| Что делать после получения обязательного образования. | 1 |
| Мир профессий. | 1 |
| Популярные и перспективные профессии. | 1 |
| Выбор и поиск работы. | 1 |
| Умения и качества, необходимые для определенной профессии. | 1 |
| Трудоустройство подростков. | 1 |
| Традиционные мужские и женские профессии. | 1 |
| Необычные профессии. | 1 |
| Работа и обучение за рубежом. | 1 |
| Работа вокруг нас. | 1 |
| Подработка на летних каникулах | 1 |
| Что такое gap year? | 1 |
| Моя будущая профессия | 1 |
| Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 |
| **Средства массовой информации.** | **17** |
| Средства массовой информации в Великобритании. | 1 |
| Средства массовой информации в США | 1 |
| Средства массовой информации в России | 1 |
| Средства массовой информации в жизни подростков | 1 |
| Телевидение в Британии и России | 1 |
| Любимые передачи. | 1 |
| Мое отношение к радио, сериалам и телешоу | 1 |
| Мое любимое телешоу | 1 |
| Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. | 1 |
| Основные типы газет в Великобритании | 1 |
| Пресса: виды периодических изданий. | 1 |
| Телевидение и здоровье | 1 |
| Интернет: аргументы «за» и «против» | 1 |
| Радио. | 1 |
| Журналы для подростков. | 1 |
| Рекламные объявления. | 1 |
| Проект. Пресса, телевидение, радио или Интернет? | 1 |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **18** |
| Великобритания. | 1 |
| Россия. | 1 |
| Место страны в мире, достижения мирового уровня. | 1 |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| Знаменитые люди Великобритании | 1 |
| Знаменитые люди России. | 1 |
| Самые распространенные языки | 1 |
| Роль английского языка в мире | 1 |
| Роль русского языка в мире | 1 |
| Изучение иностранных языков. | 1 |
| Почему важно изучать иностранные языки | 1 |
| Советы по изучению иностранного языка | 1 |
| Курсы иностранного языка. | 1 |
| Достопримечательности Великобритании. | 1 |
| Достопримечательности России. | 1 |
| Мнения иностранцев о России | 1 |
| Благотворительные организации и мероприятия. | 1 |
| Национальные праздники, памятные даты, исторические события | 1 |
| **Мои друзья** | **5** |
| Альбом выпускника школы | 1 |
| Межличностные взаимоотношения с друзьями | 1 |
| Лучший друг/подруга | 1 |
| Межличностные взаимоотношения с одноклассниками в школе | 1 |
| Планы на будущее | 1 |
| **Грамматика.** | **4** |
| Косвенная речь. Согласование времен. | 1 |
| Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 1 |
| Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении) | 1 |
| **Контрольные работы** | 4 |
| Контрольная работапо теме **«Свободное время».** |  |
| Контрольная работа по теме «**Средства массовой информации»** |  |
| Контрольная работа по теме «**Выбор профессии**» |  |
| Контрольная работа по теме «**Страны изучаемого языка и родная страна»** |  |