**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**с.Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области**

=Согласовано= =Утверждаю=

Председатель Управляющего Совета Директор МОУ СОШ

с. Стегаловка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Востриков И.Е./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **английскому языку**

Учитель **Терехова Лариса Николаевна**

Год составления **2011-2012** учебный год

Класс **3**

Общее количество часов по плану **68**

Количество часов в неделю **2**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений

УМК «Enjoy English» под редакцией М.З.Биболетовой

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

**Содержание**

1. Пояснительная записка – 3-6

2. Учебно-тематический план - 7

3. Учебно-методическое обеспечение - 7

4. Календарно-тематическое планирование – 8- 22

5. Требования к уровню подготовки учащихся – 23-25

6. Информационные ресурсы - 26

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку(Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010).

**Характеристика первой ступени школьного образования.**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.   
Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.  
**Функции.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать*:***

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|  |  | теоретические | практические | проектная  деятельность |
| 1 | Welcome to green school (уроки 1-18) | 17 |  | 1 |
| 2 | Happy green lessons (уроки 19-32) | 12 | 1 | 1 |
| 3 | Speaking about a new friend (уроки 33-52) | 18 | 1 | 1 |
| 4 | Telling stories and writing letters to your friends (уроки 53-68) | 14 | 1 | 1 |
|  | всего | 61 | 3 | 4 |
| итого | 68 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2007.

5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.

6. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

7. Обучающая компьютерная программа (к учебнику “Enjoy English” 4 кл.)

8. Интерактивные плакаты

***Тематическое планирование уроков английского языка***

***в 3 классе***

***УМК: “Enjoy English” (3 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Коммуникативные  задачи | Грамматический материал | Лексический материал | Правила  чтения | Социокультурый материал | Дом задание | Дата | |
| План | факт |
| **Unit 1. Welcome to Green School!** | | | | | | | | |
| 1/1 | – вести диалог-знакомство (приветствовать  и отвечать на приветствия, знакомиться)  – рассказать о друге(имя, возраст, характер, что умеет делать)  – читать текст с полным пониманием (назвать  героя, о котором написан рассказ)  – написать рассказ об ученике лесной школы | Present Simple: to be, have, can.  Притяжательные местоимения.  Счет 1-10. | To read, to go;  Welcome, a school, together. | Чтение  гласных  **Aa, Ii, Oo**  в открытом  и закрытом  слогах  (повторе-  ние) | Песни «The ABC», «What is your name», английскиеимена. | Упр.4 с. 3 р.т. |  |  |
| 2/2 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету)  – рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)  – обращаться с просьбой | Present Simple: to be, have, can.  Притяжательные местоимения.  Счет 1-10.  Повелительное предложение.  (Повторение) | Three, please, to count | Чтение  гласных  **Ee, Uu**  в открытом  и закрытом  слогах  (повторе-  ние) |  | Упр.4.с.4 р.т. |  |  |
| 3/3 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя)  – рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)  – расспросить одноклассников о том, что они  умеют делать  – заполнить анкету | Построение общих вопросов с **is, have, can** (повторение |  | Чтение  гласных  в открытом  и закрытом  слогах  (повторе-  ние | Песня**«**The more we are together»  Как обращаться к людям в англоязычных странах | Упр.3 с.5 р.т. |  |  |
| 4/4 | – расспросить одноклассника о том, что он  любит есть  – ответить письменно на вопросы анкеты  спортивного клуба | Построение общих вопросов с **do** и краткие ответы | An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets | Чтение  буквосоче-  тания **ar** |  | Упр.4 с.6 р.т. |  |  |
| 5/5 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение)  – вести диалог “За столом” (предложить  угощение, поблагодарить / вежливо отка-  заться) | Построение общих вопросов с **do** и краткие ответы | Do you like…?  Would you like…?  Help yourself! | Чтение:  Aa в от-  крытом и  закрытом  слогах;  буквосоче-  тания ar  (повторе-  ние) |  | Упр.4 с.7 р.т. |  |  |
| 6/6 | – вести диалог “За столом” (предложить  угощение, поблагодарить / вежливо отка-  заться)  – рассказать о том, что любишь делать  – читать текст с полным пониманием (расска-  зать, что умеет делать герой) | Окончание **–s**  у глаголов в 3 л., ед. ч. | To play, to dance, to visit, to meet | Чтение:  Oo в откры-  том и закрытом  слогах;  буквосоче-  тания or | Песня «Clap your hands! » Стихотворение «I like to fly**!»** | Упр.4 с.8 р.т. |  |  |
| 7/7 | – вести диалог “За столом” (предложить  угощение, поблагодарить / вежливо отка-  заться)  – описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) |  | A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage | Чтение:  Oo, Aa  в открытом  и закрытом  слогах;  буквосоче-  таний ar, or  (повторе-  ние) |  | Упр.3 с.9 р.т. |  |  |
| 8/8 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос)  – обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы  – вести диалог “За столом” (предложить уго-  щение, поблагодарить /вежливо отказаться)  – восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них. | A lot of, to write, honey, jam |  |  | Упр.3 с.10 р.т. |  |  |
| 9/9 | – рассказать о любимом завтраке  – вести диалог “За столом”  – заполнить анкету  – расспросить одноклассника о том, что он  любит есть | Построение общих вопросов с **does** и краткие ответы на них | Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup. | Чтение  буквосоче-  тания wh  в словах  what, why,  when, where,  white | Стихотворение «Little mice, little mice | Упр.4 с.11 р.т. |  |  |
| 10/10 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)  – вести диалог “За столом”  – расспросить собеседника, задавая вопросы  (Where? When? Why?) | Построение специальных вопросов | Why, what, where, white, when.  -Here it is.  -Girl, her, bird, dirty, shirt. | Чтение  буквосоче-  таний er, ir  под ударе-  нием и не  под ударе-  нием |  | Упр.4 с.12 р.т. |  |  |
| 11/11 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл)  – расспросить одноклассника о том, что любит  есть его друг  – рассказать о герое сказки  – читать текст с полным пониманием (назвать  героя, о котором он написан) | PresentSimple: Построение общих и специальных вопросов |  | Чтение  буквосоче-  таний er, ir  под ударе-  нием и не  под ударе-  нием  (повторе-  ние) |  | Упр.4 с.13 р.т. |  |  |
| 12/12 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)  – рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет)  – рассказать, какими видами спорта любят  заниматься одноклассники | Личные местоимения  (повторение). |  | Чтение:  буквосоче-  тания th;  буквосоче-  таний sh,  ck, wh, ir,  er, or, ar,  (повторе-  ние |  | Упр.4 с.14 р.т. |  |  |
| 13/13 | – рассказать о себе (чем обычно занимаешься  в разные дни недели)  – вести диалог“В магазине”  – читать текст с полным пониманием (назвать,  что купил Джим) | PresentSimple  (повторение) | Sunday, Monday Saturday |  | Песня «Sunday, Monday,…» | Упр.3 с.15 р.т. |  |  |
| 14/14 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя)  – описать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть)  – рассказать, чем занимаются ученики лес-  ной школы в разные дни недели | PresentSimple  (повторение) | Meat, ice-cream, to drink, to eat. | Чтение  буквосоче-  тания ea |  | Упр.4 с.16 р.т. |  |  |
| 15/15 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники)  – рассказать о том, что можно купить в раз-  ных магазинах  – ответить на вопросы викторины  – читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании) | Ответы на общие и специальные вопросы.  Словосочетание прилагат. + существ | To buy; a shop, lemon,  banana |  |  | Упр.3 с.17 р.т. |  |  |
| 16/16 | Progress check | PresentSimple  (повторение) | To buy; a shop, lemon,  banana |  |  |  |  |  |
| 17/17 | Revision |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Project:  Составить меню школьных завтраков для уче-  ников лесной школы |  |  |  |  | проект |  |  |
| **Unit 2. Happy green lessons** | | | | | | | | |
| 19/1 | – вести диалог “За столом”  – описывать животное (цвет, размер, что уме-ет делать, что любит есть)  – читать тексты с полным пониманием  (соотнести их с картинками) | Устойчивые словосочетания  May I have some…? Here you are! You are welcome | Teeth, a tail, eyes, ears, a face, a nose, a neck |  |  | Упр.3 с.23 р.т. |  |  |
| 20/2 | – расспрашивать собеседника о том, что он  любит есть  – вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы | Present Simple: Построение общих вопросов с **do** и краткие ответы | For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head. | Чтение  буквосоче-  тания ea  в словах  bread, head,  healthy,  breakfast | Р.Киплинг. Сказка «Elephant’s child | Упр.3.с.24 р.т. |  |  |
| 21/3 | – вести диалог “За столом”  – расспрашивать собеседника, задавая  специальные вопросы  – читать диалог вслух, соблюдая нужную  интонацию | Словосочетание прилагат.+существ. |  |  |  | Упр.4 с.25 р.т. |  |  |
| 22/4 | – дать рекомендации о том, что нужно делать,  чтобы быть здоровым  – ответить на вопросы доктора Хелса и опре-  делить состояние своего здоровья  – читать текст с полным пониманием (рас-  сказать, что нужно делать, чтобы быть  здоровым) | Построение предложений с глаголом must. | Every day, to wash, to clean. | Чтение:  буквосоче-  таний **sh,**  **ch;**  буквы J**j**  (повторе-  ние) | Стихотворение «Touch your head» | Упр.3 с.26 р.т. |  |  |
| 23/5 | – посоветовать, что из продуктов можно  взять на пикник  – написать рассказ о своем любимом жи-  вотном  – читать текст с полным пониманием (назвать,  кого встретили дети на пикнике) | Much, many, a lot of | Much, many, a lot of. | Чтение  буквосоче-  таний ea,  ее (повторе-  ние) |  | Упр.3 с.27 р.т. |  |  |
| 24/6 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, кого Джим принес домой)  – выяснить у одноклассника привычки и  характер его питомца  – читать текст с полным пониманием (восста-  новить его, заменив рисунки словами) | Числительные: 1-10 (повторение),  11-20. | 11-20 | Чтение  буквосоче-  тания оо |  | Упр.4 с.28 р.т. |  |  |
| 25/7 | – попросить разрешения что-либо сделать  – рассказать о себе от имени сказочного  героя  – написать рекламное объявление  – читать текст с пониманием основного  содержания (назвать главных героев) | Сокращенные формы глаголов, употребление глагола may. | May I have (some)…?  May I…? | Чтение бук-  восочета-  ний ea, wh,  th (повторе-  ние) |  | Упр.4 с.29 р.т. р.т. |  |  |
| 26/8 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье)  – рассказать о том, чем можно заниматься  в выходные дни  – расспросить одноклассника о том, чем  он (члены его семьи) любят заниматься  в выходные дни | Числительные 20-100.  PresentSimple:  Построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них. | With, to play with…, to do homework, to play tennis, to walk with a dog |  |  | Упр.3 с.30 р.т. |  |  |
| 27/9 | – рассказать о приключениях героя рассказа  с опорой на иллюстрации  – читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании) |  |  | Чтение  б/соч.:  ay, ey;  ea, ar, er,  or, ea, wh  (повторе-  ние) |  | Упр.3 с.31 р.т. |  |  |
| 28/  10 | – поздравить друзей с Новым годом, Рож-  деством  – написать письмо Санта-Клаусу  – читать текст с полным пониманием (сказать,  о каких подарках мечтают дети) |  | Merry Christmas!  A Happy New Year Santa Claus Christmas presents |  | Песня «We wish you a Merry Christmas!» | Упр.3 с.32 р.т. |  |  |
| 29/  11 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать рождественский  подарок, о котором мечтает  Дайно)  – объяснить, почему люди любят новогодние праздники  – читать текст с полным пониманием  (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса)  – помочь Дайно написать письмо Санта-  Клаусу | Present Simple Краткие ответы на общие вопросы**:** |  |  | Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная часть). | Упр.3 с.33 р.т. |  |  |
| 30/  12 | Progress check |  |  |  |  |  |  |  |
| 31/  13 | Revision |  |  |  |  |  |  |  |
| 32/  14 | Project:  Написать поздравления с Новым годом и Рож-  деством на сделанной своими руками новогод-  ней игрушке |  |  |  |  | проект |  |  |
| **Unit 3. Speaking about a new friend** | | | | | | | | |
| 33/1 | – рассказать о сказочном герое  – прочитать текст с пониманием основного  содержания и ответить на вопрос, данный  в задании  – написать письмо другу по переписке, расска-  зав о себе | Present Simple. | A fairy tale, a poem, often. |  |  | Упр.3 с.39 р.т. |  |  |
| 34/2 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, чем занимается Тайни в определенные дни)  – рассказать о том, чем можно заниматься  в выходные дни  – читать текст с полным пониманием (сказать,  кто приехал в гости) | Present Simple. | To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small. | Чтение  гласных  Aa, Ee, Ii,  Oo, Uu  (повторе-  ние) |  | Упр.3 с.40 р.т. |  |  |
| 35/3 | – рассказать о своем любимом времени года  – узнать, какое время года любят одноклас-  сники  – вести диалог “За столом”  – читать диалог вслух, соблюдая правильную  интонацию | Present Simple | - Seasons: winter, summer, spring, autumn, yellow | Чтение  буквосоче-  таний  ea, ee (пов-  торение) | Стихотворение «Spring isgreen» | Упр.4 с.41 р.т. |  |  |
| 36/4 | – обсудить с одноклассником, что можно  делать летом, зимой, в любое время года  – читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании)  – восстановить рассказ, вставляя пропущен-  ные слова | Present Simple.  (повторение) | Is afraid, to go home, at home, goo*d*bye. | Система-  тизация:  звукобук-  венные со-  отношения  ([],[@U],  [aI], [ŋ]) |  | Упр.3 с.42 р.т. |  |  |
| 37/5 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки)  – расспросить одноклассника о любимом  времени года | Present Simple.  (повторение) | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, December |  |  | Упр.3 с.43 р.т. |  |  |
| 38/6 | – рассказать о своих заветных желаниях  – расспросить одноклассников об их заветных  желаниях  – читать текст с полным пониманием (сказать,  кому он адресован) | Порядковые числительные | -What would you like as birthday present?  -Would he like…? |  |  | Упр.4 с.44 р.т. |  |  |
| 39/7 | – узнать, когда день рождения у одноклассника  – поздравить с днем рождения одноклас-  сника (друга) | Даты. | -Happy Birthday to you! Best wishes! To celebrate |  | Стихотворение «You have a date to celebrate» | Упр.3 с.45 р.т. |  |  |
| 40/8 | – на слух воспринимать информацию из тек-  ста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями  подарок)  – рассказать о подарке, который хотел бы по-  лучить в день рождения  – рассказать, как можно отметить день рожде-  ния питомца  – читать текст с полным пониманием (назвать  подарки, которые получил именинник)  – записать важные для семьи даты года | I’d like=I would like. | Presents: puzzle, ball, computer, a player, doll, roller skates | Система-  тизация:  звукобук-  венные со-  отношения  ([@U], [],  [eI], [e]) |  | Упр.3 с.46 р.т. |  |  |
| 41/9 | – поздравить своего друга (одноклассника)  с днем рождения, поблагодарить за пода-  рок  – предложить одноклассникам принять  участие в совместной деятельности  – согласиться / не согласиться на предложе-  ние партнера  – ответить на вопросы анкеты  – рассказать о том, как отмечаешь день рож-  дения  – написать заметку в журнал о своем дне  рождения | Present Simple | new, beautiful, favorite |  |  | Упр.4 с.47 р.т. |  |  |
| 42/  10 | – рассказать, что можно купить на почте  – вести диалог На почте”  – написать рекламное объявление  – читать диалог вслух, соблюдая правильную  интонацию | Present Simple | Address, a letter, an envelope, a letterbox, paper, a postcard, a post office, a postman, a stamp | Чтение  гласных  Aa, Ee, Oo  в открытом  и закрытом  слогах  (повторе-  ние) |  | Упр.3 с.48 р.т. |  |  |
| 43/  11 | – составить рассказ о мисс Чэттер по кар-  тинкам  – восстановить инструкцию, вставляя пропу-  щенные слова | Present Simple. | To get, to send, to post, to write |  |  | Упр.3 с.4 р.т.9 |  |  |
| 44/  12 | – узнавать, из какой страны собеседник  – правильно оформлять адрес на международ-  ном конверте  – читать текст с пониманием общего содержа-  ния (назвать главных героев сказки)  – охарактеризовать героев прочитанной  сказки | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов, улиц. | Town, city, street; a country.  Where are you from? I am from… |  |  | Упр.4 с.5 р.т.1 |  |  |
| 45/  13 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора)  – читать текст с пониманием основного  содержания (ответить на вопрос, сформули-  рованный в задании)  – выразить свое мнение о прочитанной сказке | Possessive Case (притяжательный падеж) |  | Чтение  существи-  тельных  в Possessive  Case |  | Упр.3 с.52 р.т. |  |  |
| 46/  14 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью)  – прочитать тексты с полным пониманием  – рассказать об авторе письма |  | Dear Pen Friend…  P.S. Please write back. | Чтение  гласных  Aa, Ee, Ii,  Oo, Uu  (повторе-  ние) |  | Упр.3 с.53 р.т. |  |  |
| 47/  15 | – рассказать о любимом празднике  – составить анкету для участия в викторине  – ответить на письмо друга по переписке,  рассказав о себе и своей семье | Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение) |  |  |  | Упр.3 с.54 р.т. |  |  |
| 48/  16 | – ответить на вопросы анкеты  – прочитать текст с полным пониманием  (назвать автора письма)  – рассказать о себе от имени сказочного  героя |  |  |  |  | Упр.3 с.55 р.т. |  |  |
| 49/  17 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок)  – рассказать о себе, своих любимых занятиях  и любимом празднике  – прочитать текст с полным пониманием  (найти героиню на картинке) |  |  |  |  | Упр.4 с.54 р.т. |  |  |
| 50/18 | Progress check |  |  |  |  |  |  |  |
| 51/  19 | Revision |  |  |  |  |  |  |  |
| 52/  20 | Project:  – написать поздравительную открытку  с днем рождения |  |  |  |  | проект |  |  |
| **Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend** | | | | | | | | |
| 53/1 | – описать жителя далекой планеты  – ответить на вопросы от имени иноплане-  тянина  – читать текст с полным пониманием (восста-  новить текст, вставляя пропущенные слова) | Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение).  Словосочетание прилагат.+существ. (повторение) | - Hair, a tooth, a mouth, an arm, a hand, shoulders, knee, a toe, a foot. Timid, stupid, cruel, kind, curious, weak, busy, cunning, hospitable. | Система-  тизация:  звукобук-  венные со-  отношения  [e], [aI], [],  [@U] | Стихотворение «Head and shoulders, knees and toys» | Упр.3 с.63 р.т. |  |  |
| 54/2 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь)  – описать ученика лесной школы, чтобы  одноклассники догадались, кто это  – читать текст с полным пониманием (ответить на вопросы)  – читать диалог вслух, соблюдая нужную  интонацию | I have=I have got, She has=she has got.  Словосочетание прилагат.+существ. (повторение) |  | Система-  тизация:  звукобук-  венные со-  отношения  [e], [aI], [],  [ɒ] |  | Упр.3 с.64 р.т. |  |  |
| 55/3 | – описать одноклассника так, чтобы все  догадались, кто это  – расспросить одноклассника о сказочном  герое  – читать текст с полным пониманием (расска-  зать, что нового узнал о Тайни) | Present Simple: построение общих и специальных вопросов |  |  | Стихотворение «My sister Rose» | Упр.4 с.65 р.т. |  |  |
| 56/4 | – узнавать, который час  – расспросить одноклассника, что он делает  в разное время каждый день  – рассказать, как обычно проходит день  у одного из учеников лесной школы | Present Simple (повторение). | What’s time? –It’s 9 o’clock.  -To get up, to have breakfast (dinner, supper).  To wash hands, to сlean teeth, to go to school, to do homework, to go shopping, to make a bed, to clean the room, to water flowers. |  | Стихотворение «Tick-tock»  Песня «The mulberry bush» | Упр.3 с.66 р.т. |  |  |
| 57/5 | – дать рекомендации по соблюдению распо-  рядка дня  – рассказать, как обычно проходит день  – написать, что обычно происходит по воскре-  сеньям в семье в указанное время | Место наречия **usually в** предложении. | Excuse me  Am, pm,  usually To look, to look at, to look like. |  |  | Упр.3 с.67 р.т. |  |  |
| 58/6 | – дать рекомендации по соблюдению режима дня всем, кто хочет быть здоровым  – расспросить одноклассников об их режиме  дня и сравнить со своим  – читать текст с полным пониманием (восста-  новить текст, вставляя пропущенные слова)  – написать письмо от имени Дайно о том,  как он проводит весенние каникулы | Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение). |  | Система-  тизация:  звукобук-  венные со-  отношения  [e], [ɒ], [],  [], [aI], [@U] | Стихотворение «Early to bed…» | Упр.3 с.68 р.т. |  |  |
| 59/7 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь)  – разыграть с одноклассником диалог “В бюро находок”  – описать жителя далекой планеты | Present Simple: построение общих и специальных вопросов с глаголом **have**. |  |  |  | Упр.3 с.69 р.т. |  |  |
| 60/8 | – разыграть с одноклассником беседу  журналиста с героями учебника  – составить рассказ по картинкам о режиме дня героини  – читать текст с полным пониманием (расста-  вить отрывки в нужном порядке, чтобы  получился рассказ) | Present Simple (повторение). |  |  | Стихотворение «Rain, rain, go away | Упр.3 с.70 р.т. |  |  |
| 61/9 | – на слух воспринимать информацию из тек-  ста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу)  – рассказать о распорядке дня Тайни  – разыграть с одноклассником диалог-расспрос | Множественное число имен существительных (исключения). | A man – men; a woman – women; a child – children; a mouse – mice. |  |  | Упр.3 с.71 р.т. |  |  |
| 62/  10 | – на слух воспринимать информацию из тек-  ста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу)  – узнать у одноклассника, что он умеет делать  и сравнить свои и его умения  – рассказать, что делают герои в указанное  время  – читать текст с полным пониманием (восста-  новить текст, вставляя пропущенные слова) | Множественное число имен существительных (исключения). |  |  |  | Упр.3 с.72 р.т. |  |  |
| 63/  11 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать друзей)  – читать текст с полным пониманием (назвать  героев сказки)  – рассказать о своем друге (внешность,  характер, что умеет делать) | Словосочетания (повторение). |  |  |  | Упр.3 с.73 р.т. |  |  |
| 64/  12 | – на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать девочку, которую отобрали на роль Красной Шапочки)  – описать девочек, изображенных на рисунке  – рассказать о герое сказки  – читать текст с полным пониманием (назвать  друзей Юфо) | Present Simple (повторение). |  |  |  | Упр.3 с.74 р.т. |  |  |
| 65/  13 | Progress check |  |  |  |  |  |  |  |
| 66/  14 | Revision |  |  |  |  |  |  |  |
| 67/  15 | Project:  Написать письмо любимому ученику лесной  школы, рассказав ему о себе, своей семье,  о том, что любишь и умеешь делать, о своем  любимом времени года, о своем питомце |  |  |  |  | проект |  |  |
| 68/  16 | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

**знать/понимать**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Контрольно - измерительные материалы**

В УМК ”Enjoy English” материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками.Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

**Критерии оценивания говорения.**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Информационные ресурсы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 3 класса под редакцией М.З.Биболетовой

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>