**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**с.Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области**

=Согласовано= =Утверждаю=

Председатель Управляющего Совета Директор МОУ СОШ

с. Стегаловка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Востриков И.Е./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **английскому языку**

Учитель **Терехова Лариса Николаевна**

Год составления **2011-2012** учебный год

Класс **4**

Общее количество часов по плану **68**

Количество часов в неделю **2**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений

УМК «Enjoy English» под редакцией М.З.Биболетовой

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

**Содержание**

1. Пояснительная записка – 3-7

2. Учебно-тематический план - 8

3. Учебно-методическое обеспечение - 8

4. Календарно-тематическое планирование – 9-25

5. Требования к уровню подготовки учащихся - 26

6. Информационные ресурсы - 27

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку(Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010).

**Характеристика первой ступени школьного образования.**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.   
Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.  
**Функции.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать*:***

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество  часов |
| 1 | Speaking about seasons and the weather. | 7 |
| 2 | Enjoying your home. | 9 |
| 3 | Being happy in the country and in the city. | 8 |
| 4 | Telling stories. | 8 |
| 5 | Having a good time with your family. | 11 |
| 6 | Shopping for everything. | 9 |
| 7 | School is fun. | 16 |
|  | | 68 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008г.

5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.

6. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

7. Обучающая компьютерная программа (к учебнику “Enjoy English” 4 кл.)

***Тематическое планирование уроков английского языка***

***в 4 классе***

***УМК: “Enjoy English” (4 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока (сопутствующие задачи)** | **Грамматический материал** | | | **Лексический материал** | **Социокультурный материал** | **Дом. задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Unit 1**  **Speaking about seasons and the weather.** | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Времена года и погода. | Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради.  Формирование навыков говорения: рассказываем о любимых спортивных занятиях. | Present Simple Утвердительные и вопроситель­ные предложе­ния: повторение.  Глагол ***to be*** | | | to dive,  to toboggan,  to play  snowballs,  to make  snowman | **Rhyme:**  In winter children ski and sleigh. | Стр. 5, упр. 1, стр. 18, упр. 1 |  |  |
| 2/2 | Моё любимое время года. | Развитие умений и навыков устной речи: рассказываем о погоде.  Развитие умений и навыков в чтении: работа над техникой чтения вслух, чтение про себя с пониманием общего содержания / с полным пониманием. | Безличные пред­ложения ***It is cold. It is winter.***  Сложноподчиненные предложения с союзом ***because.***  Повторение: личные местоимения | | | sunny,  windy, cloudy, snowy,  hot,  cold,  warm,  rainy | **Rhyme:**  It’s sunny today What a lovely day! | Стр. 18, упр. 2, стр. 7 и 9 слова |  |  |
| 3/3 | Моё любимое время года | Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.  Понимание на слух текста диалогического характера с опорой на картинку.  Рассказываем о погоде в разное время года в родном крае. | When it is cold I …  I like\I don’t like…because it’s…. When it’s … I can…. | | | weather | **Rhyme:**  In winter it’s cold and snowy,  … | Стр. 18, упр. 3, стр. 9, упр. 13 |  |  |
| 4/4 | Будущее время. | Формирование грамматических навыков.  Рассказываем о действиях и событиях в будущем времени.  Развитие умений и навыков в чтении. | Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: ***tomorrow, next week, next year, in an hour*** | | | will,  tomorrow, next week, next year, in an hour | **Rhyme:**  In winter it’s cold and snowy,  … | Стр. 18, упр. 4 и 5, стр. 12 слова |  |  |
| 5/5 | Прогноз погоды. | Развитие навыков монологической речи:  -сделать прогноз погоды для предстоя­щей зимы.  Диалог-расспрос о планах на будущую неделю.  Повторение изученной лексики. | Future Simple Сокращение ***'11*** вместо ***will*** Отрицатель­ные и вопро­сительные предложе­ния:  ***we will = we'll he will = he'll; will not = won't***  ***Will he read? He won't read.*** | | | think |  | Стр. 19, упр. 6, стр. 14 правило |  |  |
| 6/6 | Погода в разных странах.  3 час | Понимание на слух текста с опорой на картинку.  Формирование лексических навыков. | Future Simple: повторение | | | holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek |  | Стр. 19, упр. 7, стр. 19 слова |  |  |
| 7/7 | **Test yourself 1** | Контроль знаний, умений, навыков.  Проверочная работа. | wb. Ex. 1 – 6 p. 9 -11 | | | | |  |  |  |
| **Unit 2**  **Enjoying your home.** | | | | | | | | | | |
| 8/1 | Новая лексика по теме «Мой дом». | Введение лексики по теме «Мой дом» и её первичное закрепление.   * описать свою квартиру (комнату); | Предложения с оборотом: ***there is / there are***  ***there is no / there are no*** | | | a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom,  a toilet, window, a wall, a door,  a flat |  | Стр. 30, упр. 1 и 2, стр. 20, упр. 1 слова |  |  |
| 9/2 | Мой дом (квартира). | Ознакомление с новой лексикой по теме «Мой дом» и её первичное закрепление.   * расспросить одноклассника о его квар­тире (комнате); | Повествова­тельные, воп­росительные, отрицательные предложения с оборотом *there is / there are Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? -Yes, there are. / No, there aren't.* | | | a sofa,  a picture,  a fireplace,  a shelf,  an armchair,  a lamp,  a piano,  TV,  a table,  a carpet,  a floor,  a chair |  | Стр. 30, упр. 3 и 4, стр. 23, упр. 11 слова |  |  |
| 10/3 | Оборот there is/are | Развитие умений и навыков устной речи.  Знакомство с новой лексикой.  Развитие умений и навыков в чтении. | Предложения с оборотом: ***there is / there are:***  повторение | | | in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner |  | Стр. 30-31 упр. 5-6, стр. 25-26 слова |  |  |
| 11/4 | Мой дом – моя крепость. | Развитие умений и навыков аудирования.  Описание рисунка. | Предложения с оборотом: ***there is / there are:***  повторение | | | a desk,  a wardrobe,  a bed |  | Стр. 31 упр. 7 и слова |  |  |
| 12/5 |  | Повторение лексики и грамматики. |  | | |  |  |  |  |  |
| 13/6 | **Test yourself 2** | Контроль лексико-грамматических навыков. | wb. Ex. 1 – 5 p. 18 – 19 | | |  |  |  |  |  |
| 14/7 | **Progress check 1** | Проверочная работа.  Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме, говорении. | wb. Ex. 1 – 4 p. 65 – 67 | | |  |  |  |  |  |
| 15/8 | **Project “We ‘ll visit fairy land next holidays”** | Проект: «Мы посетим сказочную страну на следующих каникулах».  Проектная работа: написать рассказ о предстоящем визите в сказочную страну. | wb. Ex. 1 – 2 p. 77 | | |  |  |  |  |  |
| 16/9 |  | Обобщение языкового материала первой четверти. |  | | |  |  |  |  |  |
| **Unit 3**  **Being happy in the country and in the city.** | | | | | | | | | | |
| 17/1 | Мы любим то место, где живём.  2 часа | Введение лексики по теме «Жизнь в деревне и в городе» и её первичное закрепление.  Работа над техникой чтения вслух. | Present Simple Множественное число суще­ствительных -исключения: повторение; ***a sheep - many sheep; a man -men, a woman -women*** | | | a field,  a cow,  a road,  a garden,  a hill,  a bridge,  an apple tree,  a sheep,  a horse,  a river |  | Стр. 48 упр. 1, стр. 33 упр. 1 |  |  |
| 18/2 |  | Развитие навыков устной речи.   * рассказать о России (о своем городе, селе).   Знакомство с новой лексикой.  Развитие умений в письменной речи. | Present Simple Формы глагола *to be (am, is, are):*  повторение | | | a country,  in the coun­try,  a capital,  a city,  people,  Great Britain (GB) |  | Стр. 48 упр. 2, стр. 33-34 слова |  |  |
| 19/3 | Степени сравне­ния прилагатель­ных | Развитие грамматических навыков.  Диалог-расспрос.  Выразительное чтение текста диалогического характера. | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  ***warm – warmer - (the) warmest; He is taller than Jim.***  Безличные пред­ложения: повторение  ***It's sunny*** | | | to take off, a coat |  | Стр. 48 упр. 3, стр. 38 правило |  |  |
| 20/4 | Они разные: деревня и город.  2 часа | Употребление в речи прилагательных, образующих степени сравнения не по правилу.  Учимся сравнивать оъекты, вести диалог-расспрос, восстанавливать текст. | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  ***good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most***  ***little - less - (the) least*** | | | good - better - (the) best bad - worse - (the) worst much(many) - more - (the) most  little - less - (the) least |  | Стр. 48 упр. 4, стр. 42 правило |  |  |
| 21/5 |  | Развитие навыков устной речи и чтения.   * поддержать диалог о погоде; * читать текст с полным пониманием ; * расспросить одноклассника о его питом­це. | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение | | | to become | **Song: “Our little garden”** | Стр. 48 упр. 5, стр. 38 и 42 повторить правило |  |  |
| 22/6 | Повторение пройденного.  2 часа. | Образование степеней сравнения прилагательных, которые состоят из нескольких слогов.  Учимся рассказывать о животных.  Чтение текста про себя с полным пониманием. | Степени сравне­ния прилагатель­ных:  ***interesting - more interesting - (the) most interesting*** | | | to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea |  | Стр. 49 упр. 6, стр.  38 и 42 повторить правило |  |  |
| 23/7 |  | Развитие умений и навыков аудирования.  Тренировка в употреблении прилагательных в сравнительных степенях.  Чтение текста про себя с полным пониманием. | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение | | |  |  | Стр. 49 упр. 7, стр.  38, 42 и 46 повторить правило |  |  |
| 24/8 | **Test yourself 3** | Контроль лексико-грамматических навыков. | wb Ex. 1 – 5 pp. 27 - 28 | | | | |  |  |  |
| **Unit 4**  **Telling stories.** | | | | | | | | | | |
| 25/1 | Читаем историю прошлого лета.  2 часа | Формирование грамматических навыков.   * рассказать о том, что делал(а) прошлым летом.   Знакомство с правильными и неправильными глаголами.  Чтение текста про себя с полным пониманием. | Past Simple  Образование второй формы глаголов  ***to see - saw,***  ***to go - went,***  ***to have - had,***  ***to say - said,***  ***to fly -flew*** | | to talk  to see - saw,  to go - went,  to have - had,  to say - said,  to fly -flew | |  | стр. 62 упр. 1-2, стр. 53 5глаголов наизусть |  |  |
| 26/2 |  | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.   * придумать и рассказать смешную небы­лицу; рассказать с опорой на картинки, что де­лал Санта-Клаус вчера; | Past Simple  Образование  второй формы  глаголов:  ***fall - fell, do - did, take - took,***  ***give - gave, sit - sat*** | | to fall - fell,  to do - did,  to take - took,  to give - gave,  to sit – sat  to catch - caught,  to sing - sang,  to tell - told,  to come - came, | |  | Стр. 62 упр. 3, стр. 53 наизусть 5 глаголв |  |  |
| 27/3 | В мире фантазии. | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного:  - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)  - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. | Past Simple  Спутники  прошедшего  времени:  ***yesterday,***  ***the day before***  ***yesterday, ago, last***  Глагол ***to be:***  ***was (was not /***  ***wasn't), were***  ***(were not / weren't)***  Past Simple:  повторение | | yesterday,  the day before  yesterday /  a week /  a month ago,  last year / night  to draw - drew,  to meet - met,  to put - put,  was, were | |  | Стр. 62 упр. 4, стр. 55-56 выучить неправильные глаголы |  |  |
| 28/4 |  | Образование общего и специального вопросов в Past Simple.  Учимся передавать содержание прочитанного текста, употребляя Past Simple. |  | |  | |  | Стр. 62 упр. 5, стр. 57-58 выучить неправильные глаголы |  |  |
| 29/5 |  | Образование отрицательных предложений в Past Simple.  Учимся передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова и картинки. |  | |  | |  | Стр. 63 упр. 6, повторить |  |  |
| 30/6 | **Test yourself 4** | Контроль знаний, умений. | wb. pp. 35-36 | | | | |  |  |  |
| 31/7 | **Progress check 2** | Проверочная работа.  Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении, письме, говорении. | wb. pp. 68-70 | | | | |  |  |  |
| 32/8 | **Project "Let's write a fairy tale”** | Проект: “Давайте напишем сказку”.  Проектная работа: | wb. p. 78 | |  | |  |  |  |  |
| **Unit 5**  **Having a good time with your family.** | | | | | | | | | | |
| 33/1 | Вместе мы счастливы.  5 часов | Ознакомление с лексикой по теме: «Семья»;   * на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям).   Развитие умений и навыков аудирования.  Работа над техникой чтения вслух. | Present Simple, Past Simple: повторение.  Повелительные предложения: повторение ***Please, skate! Olga, make a snowman, please!*** | | a daughter,  a son, to take  photo of,  to watch the  stars,  to make a toy | |  | Стр. 82 упр. 1, стр. 65 слова |  |  |
| 34/2 |  | Совершенствование навыков монологической речи.   * рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); | Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: ***don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't*** | |  | |  | Стр. 82 упр. 2, стр. 67 правило |  |  |
| 35/3 |  | Повторяем образование специальных вопросов в Past Simple.  Понимание на слух основного содержания текста. | Past Simple: повторение | | to get - got, to buy -bought | |  | Стр. 82 упр. 3, стр. 68-69 упр. 11 читать |  |  |
| 36/4 |  | Развитие навыков говорения.  - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям.  Знакомство с новыми словосочетаниями.  Работа над техникой чтения вслух. | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение | | to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, | |  | Стр. 82 упр. 6, стр. 70 упр. 16 |  |  |
| 37/5 |  | Актуализация навыков диалогической речи.  - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные.  Работа над техникой чтения вслух. | Present Simple,  Past Simple:  повторение | | to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike | |  | Стр. 82 упр. 7 |  |  |
| 38/6 | Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье?  4 часа. | Развитие умений и навыков устной речи. | Present Simple, Past Simple: повторение  ***May I help you***  ***to...?***  ***Can you help***  ***me...?*** | | to bring -brought | | One Busy Housewife | Стр. 82 упр. 5, стр. 75 упр. 29 читать |  |  |
| 39/7 |  | Учимся вести разговор по телефону, соблюдая формы речевого этикета.  Учимся называть время и рассказывать о своем распорядке дня. | Present Simple, Past Simple: повторение  ***It’s … o’clock. It’s half past … It’s … minutes past (to) …*** | | a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past... | |  | Стр. 83 упр. 9, стр. 76 упр. 34 читать |  |  |
| 40/8 |  | Тренировка лексических навыков.  Ведение разговора по телефону. | Present Simple, Past Simple: повторение | | to begin -began | |  | Стр. 83 упр. 10, стр. 79 упр. 42 читать |  |  |
| 41/9 |  | Ведение диалога этикетного характера.  Развитие умений в чтении. | Present Simple: повторение  ***Can you...?***  ***What time is it?*** | |  | |  | Стр. 83 упр. 8, стр. 81 упр. 50 |  |  |
| 42/  10 | Отвечаем на телефонный звонок. | Повторяем личные и притяжательные местоимения, предлоги, правильные и неправильные глаголы в Past Simple.  Подготовка к проверочной работе. | Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение  Личные и притяжатель­ные местоиме­ния:  **/ - *ту, he - his, she* - *her, it - its, we - our, they -their:***повторение  Предлоги: ***on, under, in, behind, next to, between, above:***повторение | |  | |  | Стр. 84 упр. 11, слова |  |  |
| 43/  11 | **Test yourself 5** | wb pp. 45-46 | | | | | |  |  |  |
| **Unit 6**  **Shopping for everything.** | | | | | | | | | | |
| 44/1 | Покупаем одежду. | Ознакомление с новым лексическим материалом по теме: «Одежда».   * разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине   - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине | |  | clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella | |  | Стр. 96 упр. 1 и 3 |  |  |
| 45/2 | Нет плохой погоды, есть плохая одежда.  2 часа. | Совершенствование навыков аудирования и говорения.   * на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; | | Существитель­ные:  ***trousers, jeans, shorts, clothes***  Словосочетания: прилагательное + прилагатель­ное (цвет) + существительное: ***a nice blue shirt*** |  | |  | Стр. 96 упр. 2, стр. 88 упр. 11 |  |  |
| 46/3 |  | Развитие навыков монологической речи.   * сообщить, что любят делать сестры-близняшки).   Работа над техникой чтения. | | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение  Советы с модальным глаголом ***may*** | to have on,  to put on | |  | Стр. 97 упр. 4 и 5 |  |  |
| 47/4 | Покупаем продукты.  3 часа. | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного   * читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); | | Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение |  | |  | Стр. 97 упр. 6 |  |  |
| 48/5 |  | Развитие умений и навыков аудирования.  Учимся описывать картинку.  Знакомство с новыми словосочетаниями. | | Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение | a bag of...,  a glass of...,  a cup of...,  a bottle of...,  a box of...,  a piece of... | |  | Стр. 97 упр. 7, стр. 93 упр. 25 |  |  |
| 49/6 |  | Повторение лексики и грамматики. | | Местоимения ***some, any , no*** |  | |  | Стр. 97 упр. 8, стр. 98 повторить слова |  |  |
| 50/7 | **Test yourself 6** | wb. pp. 53-54 | | | | | |  |  |  |
| 51/8 | **Progress check 3** | wb. pp. 71-73 | | | | | |  |  |  |
| 52/9 | **Project "MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars "** | text book p. 99 wb. p. 79 | | | | | |  |  |  |
| **Unit 7**  **School is fun.** | | | | | | | | | | |
| 53/1 | Что мы делаем в школе?  2 часа. | Введение лексики по теме: «Школа» и её первичное закрепление.  Понимание на слух основного содержания текста с опорой на иллюстрацию. | | Оборот ***there is / there are:*** повторение | a break, a desk,  a poster, a classroom, a goldfish, during  to translate (from ...into),  to learn by heart, | |  | Стр. 115 упр. 1 и 2, стр. 101 упр. 3 |  |  |
| 54/2 |  | Рассказываем о любимых занятиях на уроке и перемене.  Диалог-расспрос. | | Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол ***must:*** повторение |  | |  | Стр. 115 упр. 3 и 4 |  |  |
| 55/3 | Школьные принадлежности. | Тренировка навыков монологической речи с использованием введённой лексики.  Работа над техникой чтения. | | Present Simple, Past Simple: повторение | a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary | |  | Стр. 115 упр. 6 и 7, стр. 103 слова |  |  |
| 56/4 | Школьные предметы  5 часов | Диалог этикетного характера.  Работа над техникой чтения вслух.  Тренировка в конструировании специальных вопросов. | |  | Reading, Art, PE, Musik, Maths | |  | Стр. 116 упр. 8, стр. 106 слова |  |  |
| 57/5 |  | Совершенствование навыков чтения.   * читать текст с полным пониманием. | | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения ***this / that, these / those*** | this / that, these / those | |  | Стр. 116 упр. 9 и 10 |  |  |
| 58/6 |  | Развитие умений и навыков устной речи: рассказываем о любимом школьном предмете.  Чтение текста, содержащего незнакомые слова. | | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения ***this / that, these / those*** |  | |  | Стр. 116-117 упр. 11 и 13 |  |  |
| 59/7 |  | Повторяем неправильные глаголы.  Учимся передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. | | Present Simple, Past Simple: повторение |  | |  | Стр. 116 упр. 12 |  |  |
| 60/8 |  | Развитие умений и навыков устной речи.  Развитие умений в чтении. | | Present Simple, Past Simple: повторение |  | |  | Стр. 116 упр. 14 |  |  |
| 61/9 |  | Совершенствование навыков монологической речи.  Учимся отвечать на вопросы анкеты, вести диалог-расспрос, рассказывать об одноклассниках. | | Present Simple, Past Simple: повторение |  | |  |  |  |  |
| 62/  10 | **Test yourself 7** | Контроль лексико-грамматических навыков. | | wb p. 62 - 64 |  | |  |  |  |  |
| 63-64/  11/  12 | **Progress check 4** | wb p.74 - 76 | | | | | |  |  |  |
| 65/  13 | **Project “Diploma”** | p. 118 wb p.80 | | | | | |  |  |  |
| 66/  14 | Повторение | Совершенствование речевых навыков. | | | | | |  |  |  |
| 67-68/  15/  16 |  | Обобщение изученного материала. | | | | | |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки**

**учащихся 4 класса**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**Знать:**

**-**алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

**-**основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

**-** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Информационные ресурсы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 4 класса под редакцией М.З.Биболетовой

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>