**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Стегаловка Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании ШМО  Протокол  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Приказ  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. №\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык,**

**10-11 классы**

**Составитель:** Терехова Лариса Николаевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

**Планируемые  результаты  изучения  учебного  предмета**

**Личностные результаты**

* + 1. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко - культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

* + - 1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
  + - 1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
  + - 1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
  + употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  + употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  + употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
  + употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  + употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  + употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
  + использовать косвенную речь;
  + использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  + употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  + употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  + употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  + согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  + употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  + употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  + употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  + употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* + *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
  + *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
  + *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* + *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
  + *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* + *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
  + *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* + *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* + *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* + *Произносить звуки английского языка четко,естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* + *Владеть орфографическими навыками;*
  + *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* + *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
  + *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* + *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
  + *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
  + *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
  + *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
  + *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
  + *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
  + *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
  + *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
  + *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
  + *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Содержание  учебного  предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение

излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money‖, ―It’s time you talked to her‖). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **10 класс** | |
| **Повседневная жизнь.** | **9** |
| Повседневная жизнь. | 1 |
| Покупки. Деньги. | 1 |
| Карманные деньги. | 1 |
| Подростки и деньги. | 1 |
| Общение с друзьями. Черты характера. | 1 |
| Взаимоотношения с друзьями. | 1 |
| Личные качества. | 1 |
| Общение с друзьями и знакомыми. | 1 |
| Переписка с друзьями. | 1 |
| **Здоровье.** | **10** |
| Еда. | 1 |
| Еда и здоровье. | 1 |
| Полезная еда. | 1 |
| Вредная еда. | 1 |
| Диета и здоровье подростков. | 1 |
| Традиционная русская еда. | 1 |
| Любимое блюдо. | 1 |
| Здоровые зубы. | 1 |
| Здоровый образ жизни. | 1 |
| Проект. Забота о здоровье. | 1 |
| **Спорт.** | **3** |
| Активный отдых. | 1 |
| Спортивные события в Великобритании. | 1 |
| Спортивные события в России. | 1 |
| **Городская и сельская жизнь**. | **2** |
| Городская инфраструктура. | 1 |
| Сельское хозяйство. | 1 |
| **Научно-технический прогресс.** | **8** |
| Прогресс в науке. | 1 |
| Космос. | 1 |
| Новые информационные технологии. | 1 |
| Высокотехнологичные приборы. | 1 |
| Мобильные телефоны в школах. | 1 |
| Проблемы с бытовой техникой. | 1 |
| Британские изобретатели. | 1 |
| Лучшие британские изобретения. | 1 |
| **Природа и экология.** | **12** |
| Защита окружающей среды. | 1 |
| Проблемы окружающей среды. | 1 |
| Природные ресурсы. | 1 |
| Большой барьерный риф. | 1 |
| Тропические леса. | 1 |
| Проект. Экология. | 1 |
| Вторичная переработка. | 1 |
| Проблема загрязнения воздуха. | 1 |
| Проблема загрязнения воды. | 1 |
| Вымирающие животные. | 1 |
| Переработка бумаги. | 1 |
| Органическое земледелие. | 1 |
| **Современная молодёжь.** | **13** |
| Современная молодёжь. | 1 |
| Каникулы. | 1 |
| Увлечения и интересы. | 1 |
| Рецензия на фильм. | 1 |
| Занятия подростков в свободное время. | 1 |
| Виды развлечений. | 1 |
| Виды представлений. | 1 |
| Досуг подростков. | 1 |
| Проект. Искусство. | 1 |
| Подростковая мода в Британии. | 1 |
| Подростковая мода в России. | 1 |
| Связь с предыдущими поколениями. | 1 |
| Дискриминация и защита прав. | 1 |
| **Профессии**. | **8** |
| Современные профессии. | 1 |
| Собеседование при приеме на работу. | 1 |
| Планы на будущее. | 1 |
| Школьная жизнь. | 1 |
| Типы школ. | 1 |
| Школьное образование. Проблемы. | 1 |
| Система образования США. | 1 |
| Система образования России. | 1 |
| **Страны изучаемого языка.** | **11** |
| Географическое положение, климат, население, крупные города. | 1 |
| Достопримечательности Британии. | 1 |
| Музеи Британии. | 1 |
| Искусство. Большой театр. Балет. | 1 |
| Достопримечательности России. | 1 |
| Достопримечательности Лондона. Река Темза. | 1 |
| Озеро Байкал. | 1 |
| Великие люди России. | 1 |
| Путешествие по Волге. | 1 |
| Путешествие по своей стране и за рубежом. | 1 |
| Дневник путешествий. | 1 |
| **Иностранные языки.** | **1** |
| Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 1 |
| **Англоязычная литература.** | **8** |
| Л. Олкот «Маленькие женщины» | **1** |
| Э. Несбит «Дети железной дороги» | **1** |
| А. П.Чехов «Душечка» | **1** |
| Конан Дойль «Затерянный мир» | **1** |
| Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» | **1** |
| Ч. Диккенс «Оливер Твист» | **1** |
| Г. Лерукс «Призрак оперы» | **1** |
| Г. Уэлс «Машина времени». | **1** |
| **Грамматика** | **16** |
| Настоящее время: простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное. | **1** |
| Суффиксы прилагательных. Фразовый глагол to look. | **1** |
| Инфинитив или герундий. | **1** |
| Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. Фразовый глагол to take. | **1** |
| Способы выражения будущего времени. | **1** |
| Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол to pick. | **1** |
| Модальные глаголы. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. | **1** |
| Прошедшее время: простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное. | **1** |
| Словообразование сложных существительных. Фразовый глагол to *get.* | **1** |
| Придаточные предложения условия 1 и 2 типа. | **1** |
| Придаточные предложения условия 3 типа. | **1** |
| Конструкции I wish/if only. Фразовый глагол give. | **1** |
| Страдательный залог. | **1** |
| Сложные прилагательные. Фразовый глагол to turn. | **1** |
| Косвенная речь. | **1** |
| Вопросы в косвенной речи. Фразовый глагол to bring. | **1** |
| **Контрольные работы** | **4** |
| Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» | **1** |
| Контрольная работа по теме «Природа и экология» | **1** |
| Контрольная работа по теме «Здоровье». | **1** |
| Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» | **1** |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повседневная жизнь.** | **16** |
| Домашние обязанности. | 1 |
| Семейные традиции. | 1 |
| Взаимоотношения с членами семьи. | 1 |
| Семья и родственники. | 1 |
| Друзья и семья. | 1 |
| Описание внешности. | 1 |
| Черты характера. Поведение. | 1 |
| Проблемы с ровесниками. | 1 |
| Общение в семье и в школе. | 1 |
| Друзья и соседи. | 1 |
| Жизнь семьи во времена правления королевы Виктории. | 1 |
| Преступление и закон. | 1 |
| Жертвы преступления. | 1 |
| Права человека. | 1 |
| Права и обязанности. | 1 |
| Отношение к суевериям и предрассудкам. | 1 |
| **Здоровье.** | **5** |
| Нервная система человека. | 1 |
| Стресс. | 1 |
| Как бороться со стрессом? | 1 |
| Травмы. | 1 |
| Болезни. | 1 |
| **Спорт.** | **1** |
| Экстремальные виды спорта. | 1 |
| **Городская и сельская жизнь**. | **8** |
| Особенности городской жизни. | 1 |
| Особенности сельской жизни. | 1 |
| Жизнь в городе и сельской местности. | 1 |
| Проблемы урбанизации в современном мире. | 1 |
| Жизнь на улице. | 1 |
| Город или село? | 1 |
| Условия проживания в городе. | 1 |
| Проблемы современного города. | 1 |
| **Научно-технический прогресс.** | **3** |
| Космические технологии. | 1 |
| Космос. | 1 |
| Орбитальный комплекс «Мир». | 1 |
| **Природа и экология.** | **8** |
| Природа и экология. | 1 |
| Защита окружающей среды. | 1 |
| Проблемы окружающей среды. | 1 |
| Знаменитые природные заповедники России и мира. | 1 |
| Экология. Экоупаковки. | 1 |
| Загрязнение океана. | 1 |
| Друзья природы. | 1 |
| Экотуризм | 1 |
| **Современная молодёжь.** | **3** |
| Связь с предыдущими поколениями. | 1 |
| Образовательные поездки. | 1 |
| Телефон доверия. | 1 |
| **Профессии**. | **7** |
| Планы на будущее. | 1 |
| Школа и работа. | 1 |
| Студенческая жизнь. | 1 |
| Школа. Университет. | 1 |
| Работа волонтера. | 1 |
| Надежды и мечты. | 1 |
| У меня есть мечта… | 1 |
| **Страны изучаемого языка.** | **16** |
| Географические особенности. | 1 |
| Загадочные места. | 1 |
| Музеи в разных странах. | 1 |
| Достопримечательности Москвы. | 1 |
| Многонациональная Британия. | 1 |
| Статуя Свободы. | 1 |
| Великий пожар в Лондоне. | 1 |
| Выдающиеся личности. Флоренс Найтингейл. | 1 |
| Выдающиеся личности. Художник П. Сезан. | 1 |
| Выдающиеся личности. Балерина Ирина Колесникова. | 1 |
| Типы домов в Британии. | 1 |
| Путешествие по России. | 1 |
| Путешествие по своей стране и за рубежом. | 1 |
| Мое любимое место. | 1 |
| Выдающиеся личности. Ф.М. Достоевский. | 1 |
| Праздники. Старый Новый год. | 1 |
| **Иностранные языки.** | **5** |
| Изучение иностранных языков. | 1 |
| Летние курсы английского языка. | 1 |
| Британский и американский варианты английского языка. | 1 |
| Языки Британских островов. | 1 |
| Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | 1 |
| **Средства массовой информации.** | **3** |
| Средства массовой информации. | 1 |
| Способы общения людей в прошлом. | 1 |
| Современные средства коммуникации. | 1 |
| **Англоязычная литература.** | **8** |
| О. Уайлд «Преданный друг» | 1 |
| Ш. Бронтэ «Джейн Эйр» | 1 |
| Ч. Диккенс «Великие надежды» | 1 |
| М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| Т. Харди «Тэсс из рода Д’Эрбервиллей» | 1 |
| Дж. Лондон «Белый клык» | 1 |
| Р. Киплинг «Если…» | 1 |
| Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 |
| **Контрольные работы** | **4** |
| Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» | 1 |
| Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |
| Контрольная работа по теме «Средства массовой информации». | 1 |
| Контрольная работа по теме «Путешествия». | 1 |
| **Грамматика** | **18** |
| Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. | 1 |
| Конструкция used to be/get used to/would. Фразовый глагол to come. | 1 |
| Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол to put. | 1 |
| Придаточные предложения цели, следствия, причины. | 1 |
| -ing-форма глагола. | 1 |
| Разница в значении между инфинитивом с частицей to и -ing-формой глагола. | 1 |
| Страдательный залог. | 1 |
| Фразовые глаголы. | 1 |
| Модальные глаголы. | 1 |
| Высказывания в косвенной речи. | 1 |
| Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол to talk. | 1 |
| Придаточные предложения условия 1типа. Фразовый глагол to carry. | 1 |
| Придаточные предложения условия 2 типа. | 1 |
| Придаточные предложения условия 3 типа. | 1 |
| Инверсия. | 1 |
| Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| Местоимения, передающие значение неопределенного количества, и их производные. | 1 |