**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**с.Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области**

=Согласовано= =Утверждаю=

Председатель Управляющего Совета Директор МБОУ СОШ

с. Стегаловка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Востриков И.Е./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **английскому языку**

Учитель **Терехова Лариса Николаевна**

Год составления **2013-2014** учебный год

Класс **5**

Общее количество часов по плану **102**

Количество часов в неделю **3**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений

УМК «Enjoy English» под редакцией М.З.Биболетовой

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

**Содержание**

1. Пояснительная записка – 3-10

2. Учебно-тематический план - 11

3. Учебно-методическое обеспечение - 11

4. Требования к уровню подготовки учащихся – 12-13

5. Информационные ресурсы – 14

6. Календарно-тематическое планирование – 15- 52

7. Лист регистрации изменений – 53

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010).

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

**Цели второй ступени обучения.**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Основные** **принципы учебного курса.**

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

**Тематика общения в 5 классе**

1. Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.
2. Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из

Великобритании.

1. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.
2. Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов.
3. Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский

Школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.

1. Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.
2. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.
3. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.
4. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.
5. Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер / Воскресное утро в кругу семьи.
6. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.
7. Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.
8. Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие поТемзе.
9. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.
10. Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке.
11. Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.
12. Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности / приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.
13. Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
14. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.
15. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.
16. Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.
17. Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.
18. Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоем понимании.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 5 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | Самостоятельные  работы | Проверочные  работы | Проекты |
| 1 | Unit 1  Hello! Nice to see you again! | 27 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Unit 2  We are going to travel to London | 21 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Unit 3  Faces of London | 32 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | Unit 4  Learning more about each other | 22 | 2 | 2 | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: CD MP3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

5. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

**Минимальные требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Информационные ресурсы:**

Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 5 кл. под редакцией М.З.Биболетовой

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

***Тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе***

***УМК: “Enjoy English” (5 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанёва Н.Н.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  Цель | Грамматический материал | Лексический материал | | Виды речевой деятельности | | | | | Дом ашнее  задание | Дата | |
| аудирование | | говорение | чтение | письмо | План | факт |
| **Unit 1**  **Hello! Nice to see you again!**  **Section 1**  **Talking about the first day at school**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах  —— рассказывать о том, что школьники делают на уроках  —— знакомиться с новичком в классе  —— отвечать на вопросы по теме  —— высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения  —— составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише  —— выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  **Аудирование**  —— понимать на слух тексты диалогического и описательного характера  —— отвечать на вопросы к прослушанному тексту  **Чтение**  —— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова  —— соотносить подписи с картинками  —— отвечать на вопросы по тексту  —— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  —— находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст  **Письмо**  —— писать краткое изложение на заданную тему  **Языковые навыки**  —— обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных  —— различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи  —— сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | **Новый ученик-англичанин в нашей школе.**  Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования и устной речи. | Present / Past /Future Simple  (review) | | a timetable,  a subject,  a mark,  a break | | с. 8-9  у. 1, 2, 4, 8 | с. 8-10  у. 3, 5, 6, 9, 11 | с. 9-10  у. 7, 10 | Р. т.  с. 4  у. 1-2 | с. 42  у. 1 |  |  |
| 2/2 | **Классная комната.**  Развитие навыков аудирования. Чтение текста диалогического характера. Развитие навыков монологической речи по теме «Классная комната». | Present / Past /Future Simple  (review) | | to borrow | | с. 10-11  у. 12, 17 | с. 11-12  у. 16, 19-20 | с. 10-12  у. 13-15, 18 | Р. т.  с. 5  у. 3-4 | с. 42  у. 2 |  |  |
| 3/3 | **Первый день в школе.**  Чтение текста с полным пониманием. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | Present / Past /Future Simple  (review) | |  | | с. 13  у. 22, 25 | с. 13-15  у. 23-24, 28-29, 31 | с. 14  у. 26-27 | Р. т.  с. 5  у. 5 | с. 42  у. 3 |  |  |
| **Section 2**  **I wish I were in Russia**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— разыгрывать диалоги по ролям  **Аудирование**  —— понимать на слух тексты описательного характера  —— отвечать на вопросы к прослушанному тексту  **Чтение**  —— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова  —— пользоваться сносками при чтении текста  **Письмо**  —— писать ответное письмо на письмо-стимул  **Языковые навыки**  —— соотносить глаголы с существительными  —— обобщать правила словообразования (конверсия)  —— знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи  —— задавать общий и специальный вопросы  —— соотносить вопросы и ответы | | | | | | | | | | | | |
| 4/4 | **Письмо-приглашение**  **о школьном обмене.**  Формирование лексических навыков. Чтение текста с общим пониманием. Развитие навыков аудирования. | Present / Past /Future Simple  (review)  Word formation  (a work /  to work) | | to improve, to miss, to mess friends, an invitation letter,  to invite,  Could you show me? | | с. 16  у. 33 |  | с. 16-18  у. 34-38 | Р. т.  с. 6  у. 7-8 | с. 42  у. 4 |  |  |
| 5/5 | **Речевой этикет.**  Диалог-расспрос с опорой на речевые образцы. Развитие навыков письменной речи. | Modal verbs:  can, could,  may | |  | |  | с. 18  у. 40, 42 | с. 18  у. 39, 41 | Р. т.  с. 7  у. 10-11 | с. 42  у. 5 |  |  |
| **Section 3**  **Talking about the summer holidays**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— разыгрывать диалоги по ролям  —— рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова  —— рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов  —— составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом  —— аргументировать свое мнение в мини-диалогах  —— составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец  **Аудирование**  —— понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания  —— понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием  —— восполнять пропуски в прослушанном диалоге  **Чтение**  —— читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова  —— читать с общим пониманием тексты юмористического характера  —— отвечать на вопросы к тексту  —— читать краткие биографические тексты с общим пониманием  —— соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей)  —— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)  **Письмо**  —— писать страничку дневника с опорой на образец  —— писать краткое изложение на заданную тему  **Языковые навыки**  —— совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки  —— переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами  —— различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.)  —— задавать специальные вопросы к прочитанному тексту  —— восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы | | | | | | | | | | | | |
| 6/6 | **Прошедшие летние**  **каникулы.**  Формирование лексических навыков. Чтение текста (личное письмо) с полным пониманием. Чтение информационных текстов социокультурного характера с общим пониманием. | Past Simple  (review).  Word formation  (visit =  visit) | | to create,  to pick berries,  to gather mushrooms, to recognize,  to make a fire, spend a lot time outdoors,  to take put in, to take photos, to go abroad,  famous,  a writer,  a museum,  an artist,  a scientist,  a musician, well  known,  poet | | с. 19  у. 44 | с. 22  у. 52 | с. 19-21  у. 45-51 | Р. т.  с. 8  у. 12 | с. 42  у. 6 |  |  |
| 7/7 | **Досуг во время каникул.**  Знакомство с новой лексикой. Местоимения many, much, a little, a few,  a lot of. Развитие навыков чтения. | Past Simple  (review)  many, much,  a little, a few, a lot of  Wh-Questions | | Vegetables,  fruit, to sunbathe,  at the  seaside | | с. 22  у. 53 | с. 23  у. 58-59 | с. 22-24  у. 54-57, 60 | Р. т.  с. 8  у. 14 | с. 43  у. 7 |  |  |
| 8/8 | **Способы проведения каникул.**  Развитие умений и навыков диалогической речи и чтения. Развитие навыков аудирования. | many, much,  a little, a few, a lot of  Wh-Questions | | to go sightseeing,  Greece,  seashell | | с. 24-25  у. 62-63, 67 | с. 25  у. 64, 68 | с. 25  у. 65-66, 69 |  | с. 43  у. 8 |  |  |
| 9/9 | **Место проведения летних каникул.**  Aктивизация навыков монологической речи. |  | |  | |  | с. 26  у. 70-74 |  | с. 26  у. 75 | с. 43  у. 9 |  |  |
| 10/10 | **Самостоятельная работа.** Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Р. т. с. 22-23 у. 1-5 | | | | | | | |  |  |  |
| **Section 4**  **Talking about places of interest**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— разыгрывать диалоги по ролям  —— составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи  —— составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения  достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), обосновать свое мнение  **Аудирование**  —— понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера  **Чтение**  —— читать с выборочным пониманием / с полным пониманием личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова  —— отвечать на вопросы к тексту  **Письмо**  —— писать рекламу о достопримечательностях своего города  **Языковые навыки**  —— совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения)  —— находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке  —— совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления | | | | | | | | | | | | |
| 11/11 | **Посещение достопримечательностей в**  **России и в Великобритании во время каникул.**  Развитие навыков аудирования и чтения. Степени сравнения прилагательных. | Comparative  and superlative  adjectives | | to return,  a language | | с. 27-28  у. 76-77, 81 |  | с. 27-28  у. 78-84 | Р. т.  с. 10  у. 19 | с. 43  у. 10 |  |  |
| 12/12 | **Рекламный буклет для**  **туристов.**  Чтение текста (личное письмо) с пониманием основного содержания.  Тренировка навыков монологической речи (выражение согласия и несогласия); закрепление грамматических навыков в письменной речи. | Prepositions | | a tradition | |  | с. 29  у. 90-91 | с. 29  у. 86-89 | Р. т.  с. 11  у. 20 | с. 44  у. 11 |  |  |
| **Section 5**  **Talking about school clubs**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— вести диалог по заданной теме  —— выражать свою точку зрения, обосновывать ее  —— убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение  —— расспрашивать партнеров об их увлечениях  —— высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения  **Аудирование**  —— понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера  **Чтение**  —— читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками  —— читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла  —— читать с выборочным пониманием личное письмо  —— читать с выражением стихотворный текст  **Письмо**  —— писать рекламу о любимом школьном клубе  —— писать личное письмо зарубежному другу  —— создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова  **Языковые навыки**  —— обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного  man  —— соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. Создавать собственный символ клуба  —— научиться использовать в речи конструкцию I like doing…  —— использовать в речи разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами | | | | | | | | | | | | |
| 13/13 | **Школьные клубы по интересам.**  Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст. Обобщение правил образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man. | Word formation  (-er, -ist,  -or, -man) | | а school club | | с.30  у. 93-94 | с.30-31  у. 95-97 | с.32  у. 99-101 | Р. т.  с. 11  у. 23 | с. 44  у. 12 |  |  |
| 14/14 | **Английский школьный театр.**  Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание личного письма. Использование в речи конструкции I like doing… | Like to do =  like doing  something | | It’s cool | | с.32  у. 103 | с.33  у. 107-109 | с.32-33  у. 104-106 | с.33  у. 110  Р. т.  с. 12  у. 25 | с. 44  у. 13 |  |  |
| 15/15 | **Разделительные вопросы.**  Разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами. Развитие навыков аудирования. | Tag questions | |  | | с.33  у. 111 | с.34-35  у. 113, 115, 119, 120 | с.34-35  у. 112, 114, 116-118 | с. 35  у. 121  Р. т.  с. 13  у. 27 | с. 44  у. 14 |  |  |
| **Section 6**  **Creating rules for students and teachers**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила  —— высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова  —— составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель- ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета  —— выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее  —— выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками  **Аудирование**  —— понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера  **Чтение**  —— читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками  —— читать с нужной интонацией текст диалогического характера  **Письмо**  —— создавать постер по результатам проектной деятельности  **Языковые навыки**  —— соотносить антонимы  —— Научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: I think…, To my mind… | | | | | | | | | | | | |
| 16/16 | **Правила поведения в школе.**  Формирование лексических навыков.  Развитие навыков монологической речи с опорой на речевые образцы. Чтение текста (полилог) с пониманием основного содержания. | Future Simple  (review).  Modal verbs  (should /  shouldn’t) | | responsible, creative, sociable,  independent,  a grade,  a grow-up | | с. 36  у. 123 | с. 36-37  у. 122, 128-130 | с. 36-37  у. 124-127 | Р. т.  с. 14  у. 30 | с. 44  у. 15  Р. т.  с. 14  у. 29 |  |  |
| 17/17 | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала,  сформированности языковых умений и навыков. | Р. т. с. 24-25 у. 1-5 | | | | | | | |  |  |  |
| **Section 7**  **What do you know about British schools?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета  —— разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах)  —— брать интервью у одноклассника (о школьной форме)  —— выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее  **Аудирование**  —— понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию  —— понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе)  —— понимать содержание прослушанного интервью  **Чтение**  —— читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы)  —— прогнозировать содержание рубрик по их названиям  —— читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом  —— пользоваться сносками при чтении текста  —— читать газетную статью с полным пониманием  **Письмо**  —— писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма)  **Языковые навыки**  —— обобщать тематически сгруппированную изученную лексику  —— совмещать вопросы и ответы  —— овладеть новой лексикой по теме  —— научиться употреблять в речи существительные типа jeans с глаголом to be во множественном числе  —— работать в группе (разработать дизайн школьной формы) | | | | | | | | | | | | |
| 18/18 | **Сайт британской школы.**  Формирование лексических навыков. Чтение текста страноведческого характера с целью извлечения нужной информации. Развитие навыков аудирования. | Present Simple  (review) | | a school uniform,  foreign,  British, Spanish,  German,  French, Drama,  Science,  a library  History, Information  Technology,  Literature,  Nature Studies | | с. 38-39  у. 133, 135, 137 | с. 38-40  у. 134, 139 | с. 38-40  у. 136, 138, 140-141 |  | с. 44-45  у. 16-17 |  |  |
| 19/19 | **Отношение к школьной форме.**  Активизация новой лексики в речи. Употребление в речи существительных типа jeans с глаголом to be во множественном числе. Развитие навыков монологической речи на основе текста. | Plural nouns | |  | | с. 40  у. 142-143 | с. 41  у. 145, 147-149 | с. 41  у. 144, 146 | Р. т.  с. 17  у. 39-40 | с. 45  у. 18-19 |  |  |
| **Section 8**  **Reading for pleasure “Time for school”**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  —— Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным  пониманием  —— соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности  —— пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей  —— обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану  —— письменно излагать содержание прочитанного текста | | | | | | | | | | | | |
| 20/20 | **Чтение художественного текста “Time for school” и его обсуждение.**  Чтение художественного текста с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием. | Р. т. с. 18-20 у. 1-10 | | | | | | | | с. 46  у. 20-21 |  |  |
| 21/21 | **Проверочная работа. Часть 1**  Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме. | с. 47-50 | | | | | | | |  |  |  |
| 22/22 | **Проверочная работа. Часть 2**  Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении. | с. 50-51 | | | | | | | |  |  |  |
| 23/23 | **Проект “Welcome to our school website”.**  Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с  информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Р. т. с. 21 | | | | | | | |  |  |  |
| 24/24 |  |  |  |
| 25/25 | **Повторение**  Test revision “After summer”. Part I | с. 185-189 | | | | | | | |  |  |  |
| 26/26 | **Повторение**  Test revision “After summer”. Part II |  |  |  |
| 27/27 | **Совершенствование речевых навыков** |  | | | | | | | |  |  |  |
| **Unit 2**  **We are going to travel to London**  **Section 1.**  **Welcome to East Square London School!**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию  —— составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.)  —— высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст  —— восполнять диалоги в комиксах  —— придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова  **Аудирование**  —— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера  —— понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера  **Чтение**  —— читать текст письма-приглашения с полным пониманием  —— пользоваться сносками в процессе чтения  —— читать с нужной интонацией текст диалогического характера  —— читать рассказ с полным пониманием  —— прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его  **Письмо**  —— делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова  **Языковые навыки**  —— систематизировать правила чтения гласных под ударением  —— давать краткие ответы на разделительные вопросы  —— обобщить правила словообразования (суффикс -tion)  —— переводить словосочетания с новыми словами на русский язык  —— заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой)  —— учиться употреблять модальный глагол shall | | | | | | | | | | | | |
| 28/1 | **Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.**  Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Краткие ответы на разделительные вопросы. Правила словообразования (суффикс -tion). | Tag questions  (review).  Word formation  (suffix  -tion) | | to suggest, to be responsible for smth / sbd,  a social  programm | | с. 52  у. 1-2 |  | с. 53-54  у. 4-7 | Р. т.  с. 27  у. 4 | с. 78  у. 1 |  |  |
| 29/2 | **Распределение обязанностей перед**  **школьной вечеринкой.**  Формирование лексических навыков. Составление диалогов по аналогии с прочитанным. | Past Simple  (review) | | to arrange  stay at /  at school  a group | | с. 54  у. 8 | с. 54-55  у. 9, 12-13 | с. 54-55  у. 10-11 |  | с. 78  у. 2 |  |  |
| 30/3 | **Хандра в день рождения.**  Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Формирование грамматических навыков: употребление модального глагола shall. Формирование лексических навыков. | Modal verb  shall  Tag questions  (review) | | to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill, to get well  soon | | с. 55-56  у. 14, 17 | с. 57  у. 21 | с. 56-57  у. 15-20 |  | с. 78  у. 3 |  |  |
| **Section 2**  **What are you going to do?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— комментировать страничку из ежедневника / текст в виде таблицы  —— высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова  —— пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги  —— расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке за рубеж  —— высказываться на заданную тему с опорой на текст (Halloween)  —— брать интервью у одноклассников  **Аудирование**  —— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера  —— восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог  **Чтение**  —— читать страничку из ежедневника с полным пониманием  —— читать художественный текст (рассказ) с пониманием запрашиваемой информации / полным пониманием  —— пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста  —— соотносить фрагменты текста с картинками  —— читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием  —— читать с нужной интонацией текст диалогического характера  —— сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения  **Письмо**  —— овладевать правилами письменного этикета (личное письмо)  **Языковые навыки**  —— учиться употреблять структуру to be going to do something  —— овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное — глагол)  —— Производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы (Test yourself) | | | | | | | | | | | | |
| 31/4 | **Выходной с Мери Поппинс.**  Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Формирование грамматических навыков: употребление структуры to be going to do something. | Be going to (do something) | | to play sport,  a cinema,a magazine,a newspaper  to go out | | с. 58  у. 22 | с. 59-60  у. 26, 29 | с. 58-60  у. 23-25, 27-28 | Р. т.  с. 30  у. 11 | с. 78  у. 4 |  |  |
| 32/5 | **Семейные путешествия. Хэллоуин.**  Формирование грамматических навыков: употребление структуры to be going to do something; правила словообразования (конверсия: существительное — глагол)  Развитие навыков чтения с полным пониманием. | Be going to (do something) | | to decorate,  a sound /  to sound | |  | с. 60-62  у. 30, 32, 34, 36-37 | с. 60-62  у. 31, 33, 35 | Р. т.  с. 31  у. 12 | с. 78  у. 5 |  |  |
| 33/6 | **Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил**  **вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.**  Формирование лексических навыков. Чтение текста диалогического характера с пониманием основного содержания. | Be going to (do something).  Word formation  (sound /  to sound) | | a souvenir,  a badge,  to take off,  to shake hands | | с. 62  у. 38-39 | с. 63-64  у. 41-42, 44 | с. 63-64  у. 40, 43 |  | с. 79  у. 6-7 |  |  |
| 34/7 | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Р. т. с. 44-45 у. 1-5 | | | | | | | |  |  |  |
| **Section 3. Creating a school album for British friends**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— составлять микродиалоги (вопрос — ответ)  —— разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию  —— развивать лингвистическую память, восстанавливая содержание прочитанного текста с опорой на вопросы  —— восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов  —— восстанавливать недостающие слова в диалоге, разыгрывать его  —— рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент  —— обсуждать с одноклассниками школьный альбом, оценивать его  **Аудирование**  —— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера  **Чтение**  —— читать с полным пониманием связный текст, восполняя его глаголами в нужной форме  —— читать подписи к фотографиям друзей  —— читать личное письмо (на обороте открытки) с пониманием запрашиваемой информации  —— производить лингвистический анализ прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык)  —— учиться задавать общие и специальные вопросы по содержанию открыток  **Письмо**  —— написать подписи к фотографиям  —— создавать школьный альбом из фотографий одноклассников  **Языковые навыки**  —— учиться образовывать -ing форму английского глагола  —— научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous c опорой на контекст и с опорой на картинки  —— употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous  —— сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous | | | | | | | | | | | | |
| 35/8 | **Обсуждение событий, происходящих в**  **момент речи.**  Формирование грамматических навыков: Present Continuous Tense. | Present  Continuous | |  | | с. 65-67 у. 45-50 | | | Р. т.  с. 32-33 у. 16-17 | с. 79  у. 8 |  |  |
| 36/9 | **Из истории Деда Мороза.**  Употребление в речи глаголов в Present Continuous. | Present Simple /  Present  Continuous | |  | | с. 67-68 у. 51-57 | | | Р. т.  с. 33  у. 19 | с. 79  у. 9 |  |  |
| 37/10 | **Воскресное утро в кругу семьи.**  Употребление в речи глаголов в Present Simple и Present Continuous. | Present Simple /  Present  Continuous (review) | |  | | с. 69-71 у. 58-63 | | | Р. т.  с. 34  у. 20-21 | с. 80  у. 10 |  |  |
| **Section 4. What are you doing for the winter holidays?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— брать интервью у одноклассников (о любимом времени года)  —— комментировать интервью  —— комментировать картинки к прочитанному тексту  —— расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с целью восполнения текста  —— использовать речевые клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  —— составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией  —— составлять групповое высказывание о праздновании Нового года  **Аудирование**  —— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице  **Чтение**  —— читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией  —— пользоваться сносками к тексту  —— находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки  —— приводить фразы в соответствие с содержанием текста  —— читать личное письмо с пониманием общего содержания  —— читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания  —— отвечать на вопросы с опорой на текст  **Письмо**  —— делать заметки в процессе групповой работы по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь  **Языковые навыки**  —— систематизировать правила чтения  —— составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык  —— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера  —— выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz)  —— самооценка и рефлексия (Test yourself) | | | | | | | | | | | | |
| 38/11 | **Рождество в Великобритании.**  Систематизация правил чтения. Чтение с пониманием основного содержания текстов социокультурного характера. Развитие навыков аудирования. |  | | special, a meal, to consist of, a skating ring | | с. 72  у. 64, 67 | с. 72-73  у. 65-66, 71 | с. 72-73  у. 68-70 | Р. т.  с. 34  у. 22 | с. 80  у. 11-12 |  |  |
| 39/12 | **Подготовка к празднованию Рождества.**  Развитие навыков диалогической (этикетный диалог) и монологической речи. Чтение текста (личное письмо) с полным пониманием. | Be going to (do something). Present  Continuous (review) | |  | |  | с. 74-75  у. 73-74, 76 | с. 74-75  у. 72, 75 | Р. т.  с. 36  у. 26 | с. 80-81  у. 13-14 |  |  |
| 40/13 | **Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.**  Чтение текста социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания. | Present / Past  Simple | | а biscuit,  to leave,  to work hard,  another | |  | с. 76-77  у. 78-81 | с. 76  у. 77 | Р. т.  с. 35  у. 25 | с. 81  у. 15-16 |  |  |
| 41/14 | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. | Р. т. с. 46-47 у. 1-6 | | | | | | | |  |  |  |
| **Section 5.**  **Reading for pleasure “The Puppy Who Wanted a Boy”**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  —— Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным  пониманием  —— соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности  —— пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей  —— описывать героя рассказа с опорой на текст  —— разыгрывать по ролям диалоги из текста  —— восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц  —— догадываться о значении многозначных слов по контексту  —— восстанавливать текст по его фрагментам  —— прогнозировать содержание текста по его началу | | | | | | | | | | | | |
| 42/15 | **Чтение художественного текста “The Puppy Who Wanted a Boy” и его**  **обсуждение.**  Чтение аутентичного рассказа с пониманием основного содержания. | Р. т. с. 36-42 | | | | | | | |  |  |  |
| 43/16 |  |  |  |
| 44/17 |  |  |  |
| 45/18 | **Проверочная работа. Часть 1**  Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме. | с. 82-84 | | | | | | | |  |  |  |
| 46/19 | **Проверочная работа. Часть 2**  Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении. | с. 84-85 | | | | | | | |  |  |  |
| 47/20 | **Проект “New Year celebration”**  Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с  информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Р. т. с. 43 | | | | | | | |  |  |  |
| 48/21 | **Совершенствование речевых навыков.** |  | | | | | | | |  |  |  |
| **Unit 3.**  **Faces of London**  **Section 1.**  **What places of interest would you like to see?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию  —— рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника  —— описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой  —— устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию  **Аудирование**  —— воспринимать на слух текст диалогического / монологического характера и понимать его полностью  —— понимать на слух запрашиваемую информацию из текста  **Чтение**  —— читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию  —— пользоваться сносками к тексту  —— соотносить прочитанные тексты с их заголовками  —— читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме  **Письмо**  —— записывать составленные вопросы  —— составлять подписи к картинкам  —— писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов  **Языковые навыки**  —— обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний  —— догадываться о значении новых слов по их дефиниции  —— правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями  —— задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне)  —— составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи  —— читать даты  —— продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)  —— восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовременной форме | | | | | | | | | | | | |
| 49/1 | **Карта Великобритании.**  Формирование лексических навыков. Употребление определенного артикля с географическими названиями.  Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Чтение текста страноведческого характера с полным  пониманием содержания. | Articles | | a host family,  a theatre,  a museum,  a square,  a stadium,  the UK = the  United Kingdom  and  Northern Ireland | | с. 86-87  у. 1-2, 4 | с. 86  у. 3  с. 88  у. 7 | с. 87-88  у. 5-6, 8-9 | с. 89  у. 10  Р. т.  с. 48  у. 1 | с. 133  у. 1 |  |  |
| 50/2 | **Факты о великих городах России.**  Чтение коротких текстов страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания. Чтение дат. Развитие навыков монологической речи. | Present Continuous (review),  dates | | to be founded  in, to be famous  for, a cathedral,  ancient, to be full of,  hospitable | | с. 89  у. 11, 13 | с. 89-91  у. 12, 14, 18 | с. 89-90  у. 15-17 |  | с. 133  у. 2 |  |  |
| 51/3 | **Лондонский зоопарк.**  Формирование грамматических навыков: употребление глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) | Present Simple /  Present Continuous | |  | | с. 91-93 у. 19-22 | | | с. 93  у. 23  Р. т.с. 50 у.7 | с. 133  у. 3 |  |  |
| **Section 2.**  **Discovering places of interest**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова  —— комментировать картинки бытового содержания  —— отвечать на вопрос страноведческого содержания, пользуясь страноведческим справочником учебника  —— рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их. Одноклассники догадываются по рассказу  **Аудирование**  —— воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания  —— понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида)  —— воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых  высказываний  **Чтение**  —— читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками  —— пересказывать прочитанный текст ( о достопримечательностях Лондона) с опорой на картинку  —— читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой  —— читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя необходимую трансформацию фраз  **Письмо**  —— восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета  —— написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника  **Языковые навыки**  —— распознавать при чтении и употреблять в собственной речи страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)  —— правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона  —— соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках  —— соотносить названия достопримечательностей с их дефинициями  —— употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take)  —— употреблять разделительные вопросы  —— восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами  Работать в группе по заданной теме | | | | | | | | | | | | |
| 52/4 | **Наиболее известные достопримечательности Лондона.**  Формирование лексических навыков. Употребление определенного артикля с названиями достопримечательностей Лондона. Развитие навыков чтения. | Definite  article the | | to be situated,  a sight,  a tower,  a fortress | | с. 94  у. 24-25, 27 | с. 96  у. 30-32 | с. 94-95  у. 26, 28-29 | Р. т.  с. 52 у. 13 | с. 133  у. 4 |  |  |
| 53/5 | **Лондонский Тауэр.**  Формирование лексических навыков. Развитие навыков устной речи с опорой на речевые образцы, текст, страноведческий справочник. Употребление в речи разделительных вопросов и выражений с глаголом take. | Present Simple /  Present  Continuous (review).  Tag questions  (review) | | take care of,  take place,  a beefeater,  a raven | | с. 96  у. 33-34 | с. 97-99  у. 35-36, 40 | с. 97  у. 37-39, 41 | Р. т.  с. 52 у. 15 | с. 133  у. 5 |  |  |
| 54/6 | **Путешествие по Темзе.**  Формирование лексических навыков. Употребление специальных вопросов. Развитие навыков аудирования и чтения. | Wh-Questions | | a palace, royal,  east, west | | с. 99-101  у. 42, 45 |  | с. 100-101  у. 43-46 | с. 101  у. 47  Р. т.  с. 53  у. 16 | с. 134  у. 6 |  |  |
| **Section 3.**  **Excuse me, can you…?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), соблюдая правила речевого и неречевого поведения и  используя уместные клише речевого этикета  —— вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to…, It’s worth seeing / visiting  —— высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать) с опорой на ключевые слова  —— восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям  —— составлять собственные диалоги по образцу  **Аудирование**  —— воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания / с полным пониманием  —— воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями  —— воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его соблюдая нужную интонацию  **Чтение**  —— читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией  —— читать текст страноведческого характера, выбирая из него запрашиваемую информацию  —— пользоваться страноведческим справочником для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира  —— кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на план и на картинку  **Письмо**  —— писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов  —— составлять описание музея (например, в родном городе) с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики  **Языковые навыки**  —— владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения  —— систематизировать некоторые правила чтения  —— соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках  —— обобщать правила словообразования (глагол — название соответствующей профессии)  —— соотносить значения слов с их дефинициями (профессии)  —— читать в группе небольшой текст страноведческого характера с пониманием основного содержания  Работать в группе по заданной теме. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы | | | | | | | | | | | | |
| 55/7 | **Правила вежливого обращения, клише.**  **Трафальгарская площадь.**  Развитие навыков аудирования и диалогической речи, используя клише речевого этикета. Чтение текста страноведческого характера с полным пониманием. Развитие навыков письменной речи. | Present Simple  (review) | |  | | с. 102-103  у. 48, 53-54 |  | с. 102-104  у. 49-55 | с. 104  у. 56-57  р. т.  с. 53  у. 18 | с. 134  у. 7 |  |  |
| 56/8 | **Наиболее известные символы стран мира.**  Развитие навыков диалогической речи: ведение диалога-расспроса, используя фразы Have you been to…, It’s worth seeing / visiting. | I’ve been to… | | It’s worth… | | с. 104-105  у. 58, 60 | с. 105-106  у. 62-67 | с. 105  у. 59, 61 |  | с. 134  у. 8 |  |  |
| 57/9 | **Музеи Лондона.**  Правила словообразования (глагол — название соответствующей профессии). Выразительное чтение стихотворения. Развитие навыков письменной речи. | Word formation  (suffix -er)  (review) | | face-to-face, a politician,  activities | | с. 107  у. 68-69 | с. 109  у. 73 | с. 107-109  у. 70-72 | р. т.  с. 55  у. 23 | с. 134  у. 9-10 |  |  |
| 58/10 | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | р. т. с. 74-75 у. 1-6 | | | | | | | |  |  |  |
| **Section 4.**  **Just for fun**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя страноведческий справочник  —— составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова  —— соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне)  —— рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе  **Аудирование**  —— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера  —— воспринимать на слух текст страноведческого характера (об Останкинской башне) и понимать его полностью  **Чтение**  —— читать письмо страноведческого содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте  глаголами в нужной форме (раскрывать скобки)  —— соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста  —— читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием  —— восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности  —— пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей  **Письмо**  –––– записывать образованные формы глаголов (Participle I и Participle II)  **Языковые навыки**  —— обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний  —— систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов  —— систематизировать свои знания о способах образования форм неправильных глаголов, использовать таблицу неправильных глаголов  —— сопоставлять значения и формы Participle I и Participle II, находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык  —— задавать специальные вопросы  —— составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи | | | | | | | | | | | | |
| 59/11 | **Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об**  **Останкинской башне.**  Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи с опорой на страноведческий справочник. | Present / Past  Simple (review) | | come true, turn  left / right | | с. 110-112  у. 75-76, 83 | с. 111-112  у. 81, 84 | с. 110-112  у. 77-80, 82 | р. т.  с. 56  у. 26 | с. 134  у. 11 |  |  |
| 60/12 | **Чтение смешной истории о встрече в парке.**  Систематизация знаний о правильных и неправильных глаголах. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | Regular and irregular  verbs;  Participle I and II | | peace,  in peace,  to be surprised | | с. 112-114 у. 85-95 | | | | с. 135  у. 12-13 |  |  |
| **Section 5.**  **Have you ever walked in London’s parks?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— составлять подписи к картинкам, используя глаголы в Present Perfect  —— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию  —— составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией  —— восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям  —— брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей, комментировать полученные результаты  —— составлять рассказ о персонаже английской литературы (Peter Pan), пользуясь страноведческим справочником  **Аудирование**  —— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания  **Чтение**  —— читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации  —— анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по  заданному образцу (…has already done, hasn’t done yet…)  —— читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту  **Письмо**  —— составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом  —— писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов  **Языковые навыки**  —— учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения  —— соотносить грамматическую форму с содержанием картинки  —— употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect  —— систематизировать правила чтения гласных  —— составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи | | | | | | | | | | | | |
| 61/13 | **Present Perfect.**  Образование и употребление в речи глаголов в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения. | Present Perfect | | already, ever, just, lately,  never, recently,  yet | | с. 115-117 у. 96-107 | | | | с. 135  у. 14 |  |  |
| 62/14 | **Бытовые диалоги из жизни англичан.**  Употребление в речи кратких ответов в Present Perfect. Развитие навыков диалогической речи. | Present Perfect | |  | | с. 118-119 у. 108-112 | | | | с. 135  у. 15 |  |  |
| 63/15 | **Парки Лондона.**  Формирование лексических навыков.  Тренировка в употреблении Present Perfect. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | Present Perfect | | to be rich in, to be proud of,  free, amazing | | с. 119-120  у. 113, 115 | с. 121  у. 118-119 | с. 120-121  у. 114-117 | с. 121  у. 121 | с. 135  у. 16 |  |  |
| **Section 6.**  **I’d like to invite you to a party**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой  —— рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов  —— разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию  —— отвечать на вопросы к тексту  —— составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки  —— рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы  —— вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения  —— восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции  **Аудирование**  —— контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст  —— воспринимать на слух и понимать текст стихотворения  **Чтение**  —— читать небольшой текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации  —— читать небольшой юмористический текст с пониманием общего содержания / с полным пониманием  **Письмо**  —— составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова  **Языковые навыки**  —— систематизировать правила чтения гласных  —— соотносить новые лексические единицы с их дефиницией  —— активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect  —— догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку | | | | | | | | | | | | |
| 64/16 | **Празднование дня рождения.**  Формирование лексических навыков.  Развитие навыков аудирования и монологической речи. | Past Simple  (review) | | to chart,  to have a barbecue,  to play board  games | | с. 122-124  у. 122-123, 128, 130 | с. 122-124  у. 125-127, 131-132 | с. 124  у. 129 | с. 122  у. 124 | с. 135  у. 17 |  |  |
| 65/17 | **Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.**  Активизация навыка употребления глаголов в Present Perfect. Чтение текста страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации. Выразительное чтение стихотворения. | Present Perfect  (review) | | a slice (of) | | с. 126  у. 137 | с. 125-127  у. 136, 138, 142 | с. 125-127  у. 133-134, 139-141 |  | с. 135  у. 18-19 |  |  |
| 66/18 | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Р. т. с. 76-77 у. 1-5 | | | | | | | |  |  |  |
| **Section 7.**  **Talking about famous people**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника  —— описывать литературный персонаж с опорой на ключевые слова и картинку  —— рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения  —— рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь на план в виде утверждений  —— составлять диалог с опорой на образец (о британских и американских книгах / авторах)  —— разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию  —— отвечать на вопросы к тексту  —— рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию  **Аудирование**  —— воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателях и книгах)  —— контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста  **Чтение**  —— читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации  —— исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста  —— восполнять тексты биографического характера, используя опущенные фрагменты  —— читать небольшой текст страноведческого характера (биографии Дж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающей информацией  —— читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основного содержания, соотносить текст с картинкой  —— читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманием запрашиваемой информации  —— восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности)  **Письмо**  —— писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов  **Языковые навыки**  —— активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect  Пользоваться сносками при чтении текста страноведческого характера (биография Д. Дефо)  Соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом  Расширять социокультурные знания (соотносить англоязычных авторов с названиями написанных ими книг)  Анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант  Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий | | | | | | | | | | | | |
| 67/19 | **Д. Дефо**  Формирование лексических навыков.  Чтение текста страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации. Активизация навыка употребления глаголов в Present Perfect. | Past Simple /  Present  Perfect  (review) | | a novel,  an adventure,  a character | |  | с. 128-129  у. 143, 146-150 | с. 128-129  у. 144-145 | Р. т. с. 64 у. 51 | с. 136  у. 20-21 |  |  |
| 68/20 | **Названия литературных произведений на**  **английском языке.**  Развитие навыков устной и письменной речи. | Past Simple /  Present  Perfect  (review) | |  | | с. 129  у. 151 | с. 130  у.153 | с. 130  у.152 | с. 130  у.154  Р. т.  с. 65 у. 52 | с. 136  у. 22-23 |  |  |
| 69/21 | **Знаменитые люди из англоговорящих стран.**  Развитие навыков чтения. | Past Simple /  Present  Perfect  (review) | |  | | с. 131-132 у. 155-160 | | | | с. 136  у. 24-26 |  |  |
| **Section 8.**  **Reading for pleasure “The Great Escape”**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  —— Читать страноведческий текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным  пониманием  —— соотносить картинки с отрывками текста — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей  —— описывать персонажа текста  —— отвечать на вопросы к тексту  —— догадываться о значении многозначных слов по контексту  —— восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке  —— прогнозировать окончание текста по его началу | | | | | | | | | | | | |
| 70/22 | **Чтение художественного текста “The Great Escape” и его обсуждение.**  Чтение аутентичного рассказа с пониманием основного содержания. | Р. т. с. 67-72 | | | | | | | |  |  |  |
| 71/23 |  |  |  |
| 72/24 |  |  |  |
| 73/25 | **Активизация лексико-грамматических навыков.** |  | | | | | | | |  |  |  |
| 74/26 | **Развитие умений чтения и письма.** |  | | | | | | | |  |  |  |
| 75/27 | **Проверочная работа. Часть 1**  Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме. | с. 138-140 | | | | | | | |  |  |  |
| 76/28 | **Проверочная работа. Часть 2**  Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении. | с. 141 | | | | | | | |  |  |  |
| 77/29 | **Проект “New Year celebration”**  Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с  информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Р. т. с. 72-73 | | | | | | | |  |  |  |
| 78/30 |  |  |  |
| 79/31 | **Совершенствование речевых навыков** |  | | | | | | | |  |  |  |
| 80/32 | **Совершенствование речевых навыков** |  | | | | | | | |  |  |  |
| **Unit 4.**  **Learning more about each other**  **Section 1.**  **May I ask you a question?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом  —— составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план  —— устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова  **Аудирование**  —— воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью) и понимать запрашиваемую информацию  **Чтение**  —— читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию  —— читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания / с полным пониманием  —— пользоваться сносками к тексту  **Письмо**  —— писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец  —— записывать составленные ответы на вопросы  **Языковые навыки**  —— задавать разделительный вопрос  —— овладевать лексикой по теме  —— составлять предложения с употребительными словосочетаниями  —— продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous  —— восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме  —— соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских  слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам | | | | | | | | | | | | |
| 81/1 | **Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.**  Развитие навыков монологической и диалогической речи. Тренировка в употреблении в речи разделительных вопросов | Present Simple /  Present  Continuous / Present Perfect | | unforgettable | | с. 142  у. 1-2 | с. 144  у. 6-7 | с. 143  у. 3-5 | Р. т. с. 78  у. 4 | с. 164  у. 1 |  |  |
| 82/2 | **Письма домой.**  Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков монологической речи. Тренировка в употреблении глаголов в Present Continuous. | Present / Past  Simple  Present  Continuous (review) | | Change /  to change /  an exchange,  change euros for pounds,  for a change, an opportunity,  homesick,  to have an opportunity | |  | с. 145  у. 12 | с. 144-145  у. 8-11 | Р. т. с. 79  у. 5-6 | с. 164  у. 2 |  |  |
| **Section 2.**  **Getting on well with the family**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— описывать внешность персонажей прочитанного текста  —— устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту  —— описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей  —— воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст  —— описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова  —— описывать своего друга, не называя его  —— брать интервью у своего одноклассника  —— высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение  —— интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят)  —— описывать воображаемую идеальную семью  —— придумывать и формулировать правила для детей и родителей  —— разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера  **Аудирование**  —— воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст  —— воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом  **Чтение**  —— читать интервью с пониманием запрашиваемой информации, пользоваться сносками в процессе чтения  —— разыгрывать интервью по ролям  —— читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию  —— читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей) с полным пониманием  —— читать юмористический текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием  **Письмо**  —— составлять и записывать рассказ о своей семье  —— создавать семейный альбом, снабжая фото подписями  —— сочинять и записывать рассказ о семейных традициях  **Языковые навыки**  —— обобщать правила чтения гласных  —— активизировать навык употребления предлогов  —— группировать слова, подбирая антонимы  —— овладевать правилами вежливого речевого общения  —— овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом  —— догадываться о значении слов по словообразовательным элементам | | | | | | | | | | | | |
| 83/3 | **Типичная английская семья.**  Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Активизация навыка употребления предлогов. | Present Simple  (review),  prepositions | | to get on well with smb, curious, a good sense of humour,  naughty,  serious,  understandin | | с. 146  у. 14, 17 |  | с. 146  у. 15-16 | Р. т. с. 80  у. 11 | с. 164  у. 3 |  |  |
| 84/4 | **Отношения в семье между родителями**  **и детьми, братьями и сестрами.**  Формирование лексических навыков. Выразительное чтение стихотворения. Чтение текста с пониманием основного содержания и с полным пониманием. | Present Simple  (review) | | athletic,  friendly,  loving, talking,  obedient,  smart,  intelligent,  wise, polite,  tactful, to be  interested (in), plump | | с. 148  у. 23-24 | с. 148-149  у. 19-21, 26 | с. 147  у. 18,  с. 149  у. 25 | Р. т. с. 80  у. 12 | с. 164  у. 4 |  |  |
| 85/5 | **Рассказ о своей семье.**  Выразительное чтение стихотворения. Развитие навыков монологической речи. Употребление аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом. | Word  formation:  un-, im-, in-, non- | | non-athletic,  impolite | | с. 149  у. 27, 30 | с. 149  у. 28-29 | с. 150  у. 31-32 | Р. т. с. 80  у. 8-10 | с. 165  у. 5 |  |  |
| 86/6 | **Идеальная семья.**  Развитие навыков устной речи. Тренировка в употреблении аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом. | Word  formation:  un-, im-, in-, non- | |  | |  | с. 150  у. 33-35, 38 | с. 150  у. 36-37 |  | с. 165  у. 6 |  |  |
| 87/7 | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Р. т. с. 91-92 у. 1-5 | | | | | | | |  |  |  |
| **Section 3.**  **You have got a pet, haven’t you?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей  —— отвечать на вопросы к тексту  —— участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения  —— рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план  —— обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения  —— пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного текста (детективная история)  —— давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты „Домашние любимцы“  **Аудирование**  —— воспринимать на слух и повторять скороговорки  **Чтение**  —— читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми лексическими единицами  —— читать короткие фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации  —— читать детективную историю с пониманием основного содержания / с полным пониманием  —— прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий  —— вычленять из текста наиболее существенные факты  **Письмо**  —— написать рассказ о домашнем питомце  —— письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)  —— письменно пересказать текст от имени одного из его персонажей  **Языковые навыки**  —— активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов  —— соотносить текстовую информацию с графической (картинки)  —— анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы  —— сравнивать результаты выполнения задания с результатами одноклассников, производя необходимую коррекцию  —— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)  —— осуществлять самопроверку, рефлексию | | | | | | | | | | | | |
| 88/8 | **Детективная история об английском**  **мальчике и его помощнице-собаке.**  Чтение детективной истории с пониманием основного содержания. Активизация навыка распознавания и употребления неправильных глаголов. | Present / Past  Simple  (review) | | quit | |  | с. 153  у. 44-45 | с. 151  у. 39, 41-43 |  | с. 165  у. 7-8 |  |  |
| 89/9 | **Любимое домашнее животное.**  Развитие навыков чтения: передача основного содержания прочитанного с опорой на текст. |  | |  | | с. 153-154  у. 47, 50-52 | с. 153  у. 48 | с. 153  у. 49 |  | с. 166  у. 9-10 |  |  |
| **Section 4.**  **Do we have the same hobbies?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников.  —— высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках  —— брать интервью у своих одноклассников об их хобби и резюмировать его для класса  —— высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу)  —— задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста  —— восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям  —— описывать своего лучшего друга / подругу, опираясь на ключевые слова  —— описать своему партнеру любого известного человека (не называя его имени)  —— составить монологическое высказывание о самом интересном или странном хобби  —— брать интервью у одноклассника о его / ее хобби  **Чтение**  —— читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемой информации  —— читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста  **Письмо**  —— писать обобщенную информацию об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец)  **Языковые навыки**  —— активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях  —— употреблять Past Simple или Present Continuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией  —— работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) | | | | | | | | | | | | |
| 90/10 | **Хобби, которыми увлекаются люди.**  Развитие навыков устной речи и навыков чтения с пониманием основного содержания, определяя основную мысль текста. Активизация навыка употребления Past Simple в вопросительных предложениях. | Wh-Questions | |  | |  | с. 155  у. 57-59 | с. 156  у. 60-61 |  | с. 166  у. 11 |  |  |
| 91/11 | **Рассказ о лучшем друге.**  Развитие навыков чтения и монологической речи. Употребление Past Simple или Present Continuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией. | Present Simple /  Present  Continuou | |  | |  | с. 157  у. 65 | с. 156-157  у. 62-64 |  | с. 166  у. 12 |  |  |
| 92/12 | **Хобби твои и твоих друзей.**  Развитие навыков монологической речи. | Present / Past  Simple | |  | |  | с. 157  у. 66-67 |  | с. 157  у. 68 | с. 166  у. 13 |  |  |
| **Section 5.**  **What are you going to be?**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  **Говорение**  —— составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии)  —— брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу  —— рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец  —— обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп  —— описывать свою воображаемую профессию, ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников  —— вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях  **Аудирование**  —— воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию  —— воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию  **Чтение**  —— читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию  —— восполнять недостающую информацию  —— читать текст биографического характера с пониманием основного содержания  —— преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов  **Письмо**  —— зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы  —— написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясь предложенным планом  **Языковые навыки**  —— активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии)  —— соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских  слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам  —— соотносить названия профессий с их дефинициями  —— прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии и заполнять таблицу  —— анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы  —— соотносить текстовую информацию с графической (картинки)  —— осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий | | | | | | | | | | | | |
| 93/13 | **Мир профессий.**  Формирование лексических навыков. | to be going to  (review) | | an actor, a computer  programmer, an engineer,  a fire-fighter,  a house wife,  a librarian,  a manager,  a nurse,  a police office,  a vet | | с. 158  у. 69-70, 72 | с. 159  у. 75-76 | с. 158-160  у. 73-74, 78 |  | с. 166  у. 14-15 |  |  |
| 94/14 | **Типичные черты характера для**  **определенных профессий.**  Развитие навыков аудирования и чтения. |  | | to protect,  a bodyguard  to treat | | с. 160  у. 79 | с. 161  у. 81 | с. 161-163  у. 80, 82-83 |  | с. 167  у. 16-18 |  |  |
| 95/15 | **Самостоятельная работа.**  Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Р. т. с. 93-94 у. 1-5 | | | | | | | |  |  |  |
| **Section 6.**  **Reading for pleasure “About British traditions”**  **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)**  —— работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных  —— читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания  —— пересказывать текст для учащихся, не читавших его  —— отвечать на вопросы к тексту  —— составлять письменный рассказ о местных традициях, пользуясь заданным планом  —— создавать всей группой постер / альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей | | | | | | | | | | | | |
| 96/16 | **Чтение художественного текста “About British traditions” и его обсуждение.**  Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение. Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными  (о местных традициях). | Р. т. с. 88-89 | | | | | | | |  |  |  |
| 97/17 | **Проверочная работа. Часть 1**  Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме. | с. 168-170 | | | | | | | |  |  |  |
| 98/18 | **Проверочная работа. Часть 2**  Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении. | с. 170-171 | | | | | | | |  |  |  |
| 99/19 | **Проект “New Year celebration”**  Обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с  информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). | Р. т. с. 90 | | | | | | | |  |  |  |
| 100/20 |  |  |  |
| 101/21 | **Активизация лексико-грамматического материала.** |  | | | | | | | |  |  |  |
| 102/22 | **Совершенствование речевых навыков.** |  | | | | | | | |  |  |  |

**Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменений | Дата | Страница с изменениями | Основания для внесения изменений | Содержание откорректированных тем(разделов) | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |