**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**с.Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области**

=Согласовано= =Утверждаю=

Председатель Управляющего Совета Директор МОУ СОШ

с. Стегаловка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Востриков И.Е./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **английскому языку**

Учитель **Терехова Лариса Николаевна**

Год составления **2011-2012** учебный год

Класс **2**

Общее количество часов по плану **68**

Количество часов в неделю **2**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений

УМК «Enjoy English» под редакцией М.З.Биболетовой

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись

**Содержание**

1. Пояснительная записка – 3-7

2. Учебно-тематический план - 8

3. Учебно-методическое обеспечение - 8

4. Календарно-тематическое планирование – 9-33

5. Требования к уровню подготовки учащихся – 33-34

6. Информационные ресурсы - 34

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку(Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010).

**Характеристика первой ступени школьного образования.**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.   
Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;  
– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.  
**Функции.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.  
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.   
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать*:***

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество  часов | | |
|  |  | теоретические | практические | проектная деятельность |
| 1 | Hello, English! | 18 | - | - |
| 2 | Welcome to our theatre! | 11 | 1 | 1 |
| 3 | Let' s read and speak English! | 19 | 1 | 1 |
| 4 | Meet my friends! | 14 | 1 | 1 |
|  | Итого | 62 | 3 | 3 |
|  | | | |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2007 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.

5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.

6. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)

7. Обучающая компьютерная программа (к учебнику “Enjoy English” 2 кл.)

8. Интерактивные плакаты.

***Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе***

***УМК: “Enjoy English” (2 класс), авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Коммуникативные задачи** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Фонетика** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Unit 1**  **Hello, English!** | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 1. Научить детей приветствовать друг дру­га, знакомиться и прощаться на английском языке с использованием следующих фраз: *Hello! What is your name? My name is*…. *Goodbye.*  2. Познакомить учащихся с английским алфавитом.  3. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.  4. Познакомить второклассников с УМК «Enjoy English-2» (учебником и рабочей тетрадью): с героями, которые будут помогать учащимся изучать анг­лийский язык, структурой и условными обозначениями учебника | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Простые предложения.  - Вопросительные предложения. | Hello! I’m …  What is your name? My name is …And what is your name? | Ex.1 p. 5  Ex.2 p.5  Ex.4 p.6  Ex.5 p.6 | Ex. 3 p. 5 |  | [w], [L], [t], [z], [ei], [m], [n], [jL] | p.3 |  |  |
| 2/2 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос с использо­ванием вопроса: *Who are you?* и ответа на него: *I am ....*  *-* учить понимать на слух текст, построен­ный на знакомом языковом материале.  2. Познакомить учащихся с английскими именами девочек и мальчиков.  3. Познакомить с буквой ***А а.*** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple;  - Определенный артикль **the** | you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am the dog. yes, no | Ex.1 p. 7  Ex.3 p. 7 | Ex.2 p. 7  Ex.3 p. 7  Ex.4 p. 7 | Ex.5 p. 8  буква А а  [ei], [x] | [P], [x], [ai], [h], [d], [t] | p.4 |  |  |
| 3/3 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - вести диалог-расспрос, используя вопрос: *How old are you?* и ответ: / *am 3;*  *-* рассказывать о себе, используя предло­жения с глаголом-связкой *(I am the dog. My name is Jack. / I am Jack.);*  - полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материа­ле, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой ***В b****.* | Числительные 1-5  - Предложения с составным именным сказуемым. | one, two, three, four, five;  number one...  How old are you? I am … | Ex. 3 p. 9 | Ex. 1 p. 8  Ex. 2 p. 8  Ex. 4 p. 9  Ex. 5p. 9 | Ex. 6 p. 9  буква B b  [b] | [x], [ai], [e]. [s], [n], [w], [t], [b] | p.4 |  |  |
| 4/4 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - вести диалог-расспрос, используя вопро­сы: *What is your name? Who are you? How old are you?*  *-* рассказывать о себе, используя предло­жения с глаголом-связкой *(I am the dog. My name is Jack. / I am Jack. I am 8.;*  - полностью понимать на слух текст, пост­роенный на знакомом языковом материа­ле, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой ***С с****.* | - Числительные  6-10  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Предложения с однородными членами. | and, six, seven, eight, nine, ten | Ex. 5 p. 11 | Ex. 1 p. 10  Ex. 2 p. 10  Ex. 3 p. 10  Ex. 6 p. 11 | Ex. 7 p. 11  буква C c  [s], [k] | [d], [n], [i], [k], [s], [T] | p.5 |  |  |
| 5/5 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, опираясь на модели;  - учить полностью понимать на слух ко­роткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картин­ку;  - учить выражать просьбу: *Please, run!*  2. Познакомить с буквой ***D d.*** | - Модальный глагол **can**  - Предложения с составным глагольным сказуемым (модальным глаголом **can**) | a parrot,  jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can | Ex. 1 p. 12 | Ex. 1 p. 12  Ex. 2 p. 12  Ex. 3 p. 13  Ex. 4 p. 13 | Ex. 5 p. 13  буква D d  [d]  wb Ex.1 p.5 | [d], [n], [i], [k], [s], [T], [S], [I:] | p.5 |  |  |
| 6/6 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец*: I сап ....*  *-* учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопрос: *Can you...?* и отвечать на него: *Yes, I can. / No, I can't.*  *-* учить выражать просьбу: *Please, run!*  *-* полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языко­вом материале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой *Е е.* | - Вопросительные предложения с модальным глаголом **can.**  - Повелительные предложения. | Can you ...?  Yes, I can. No, I can't.  Please, run! | Ex. 1 p. 14  Ex. 4 p. 14 | Ex. 1 p. 14  Ex. 2 p. 14  Ex. 3 p. 14  Ex. 4 p. 14  Ex. 5 p. 15 | Ex. 6 p. 15  буква E e  [e], [i:]  wb Ex.1 p. 6  wb Ex.2 p. 6 | [d], [t], [niN], [N], | p.6 |  |  |
| 7/7 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: *I* *сап ...*.  - учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопрос: *Can you ...?* и отвечать на него: *Yes, I can. / No, I cannot.*  *-* учить отдавать распоряжения: *Please, run!*  *-* учить полностью понимать на слух корот­кий текст.  2. Познакомить с буквой ***F f.*** | - Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом.  - Повелительные предложения. | a lion, a monkey,  sing, dance | Ex. 1 p. 15  Ex. 2 p. 16 | Ex. 1 p. 15  Ex. 3 p. 16  Ex. 4 p. 16 | Ex. 6 p. 16  буква F f  [f]  wb Ex.1 p. 7  wb Ex.3 p. 7 | [h], [z], [n], [ei], [m], [x], [w], [i:], [N] | p.7 |  |  |
| 8/8 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: *I* *сап .... /I can't....*  *-* учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопрос: *Can you...?* и отвечать на него: *Yes, I can. / No, I can't.*  *-* учить понимать на слух полностью не­большой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.  2. Познакомить с буквой ***G g.*** | - Отрицательные предложения с модальным глаголом **can.** | a cockerel | Ex. 1 p. 16  Ex. 4 p. 18 | Ex. 1 p. 16  Ex. 2 p. 17  Ex. 2 p. 17  Ex. 5 p. 18 | Ex. 6 p. 18  буква G g  [g] , [G]  wb Ex.1 p. 7  wb Ex.4 p. 8 | [z], [D], [v], [r], [P] | p. 7-8 |  |  |
| 9/9 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: *I* *сап .... /I can't...*.;  - учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопросы: *What is your name? How old are you? Can you ...?* и отвечать на них;  - учить полностью понимать на слух не­большой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.  2. Познакомить с буквой ***H h.*** |  | his, her | Ex. 1 p. 19 | Ex. 1 p. 19  Ex. 2 p. 19  Ex. 3 p. 19  Ex. 4 p. 19 | Ex. 5 p. 20  буква H h  [h]  wb Ex.1 p. 8  wb Ex.4 p. 8 | [f], [t], [d], [n], [z], [w], [h], [ai], [l]  poem;  Why do you cry, Willy?  song:  What is your name? | p.8 |  |  |
| 10/  10 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопросы: *What is your name? How old are you? Can you ...?* и отвечать на них;  - учить рассказывать об однокласснике, ис­пользуя речевой образец: *Не (She) can*.... *Не (She) cannot (can't*... *.)*  *-* понимать на слух содержание текста, по­строенного на знакомом языковом мате­риале.  2. Познакомить с буквой ***I i.*** |  | count, read, write, draw | Ex. 2 p. 21 | Ex. 1 p. 20  Ex. 3 p. 21  Ex. 4 p. 21  Ex. 5 p. 21 | Ex. 6 p. 21  буква I i  [ai], [i]  wb Ex.1 p. 9 | [r], [d], [L], | p.9 |  |  |
| 11/  11 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: I *сап ..*.;  - учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопросы: *What is your name? How old are you? Can you ...?* и отвечать на них;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы *Please, write!,*  *-* учить выражать одобрение тому, что сде­лали другие, используя выражения *Fine! Well done! OK!;*  *-* понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языко­вом материале.  2. Познакомить с буквой ***Jj****.* | -артикль the | fish;  Fine!  Well done! OK! | Ex. 3 p. 22 | Ex. 1 p. 22  Ex. 2 p. 22  Ex. 4 p. 22  Ex. 5p. 22 | буква J j  [G]  wb Ex.1 p. 9 | [G], [D], [T] | p. 9-10 |  |  |
| 12/  12 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: *Не (She) сап.... I, Не, (She)/ can't*....;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы *Please, write!;*  *-* учить выражать одобрение тому, что сде­лали другие, используя выражения *Fine! Well done! OK!;*  *-* учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой ***Kk.*** | -Личные местоимение  -Модальные глаголы | walk | Ex. 1 p. 23  Ex. 2 p. 24 | Ex. 1 p. 23  Ex. 3 p. 24 | wb Ex. 4 p. 11  wb Ex. 1 p. 10  буква K k  [k | [a:], [L], [J], [S], [A], [r] | p. 10-11 |  |  |
| 13/  13 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: / *have got...*.;  - учить отдавать распоряжения, выражать совет: *Take a pen, please!;*  *-* учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой ***L l.*** | -/ *have got...*.;  -Повелительные предложения  -Модальные глаголы | a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got | Ex. 1 p. 24 | Ex. 2 p. 25  Ex. 3 p. 24  Ex. 4 p. 24  Ex. 5 p. 24 | wb Ex. 1 p. 11  буква L l  [l] | Ex. 1 p. 24 | p.11 |  |  |
| 14/  14 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: *I have got...*.;  - учить рассказывать, что умеют делать окружающие;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой ***M m.*** | -/ *have got...*.;  -Повелительные предложения  -Модальные глаголы |  | Ex. 1 p. 26 | Ex. 2 p. 26  Ex. 1 p. 26  Ex. 3 p. 26 | wb Ex. 1 p. 12  буква M m  [m] | [a:], [L], [J], [S], [A], [r] | p.12 |  |  |
| 15/  15 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: / *have got*....;  - учить описывать предметы, называя их цвет;  - учить понимать на слух небольшой диа­логический текст с опорой на иллюстра­цию.  2. Познакомить с буквой ***N n.*** | -/ *have got...*.; | red,  blue,  green,  yellow, orange,  black | Ex. 1 p. 27  Ex. 4 p. 28 | Ex. 1 p. 27  Ex. 2 p. 28  Ex. 3 p. 28  Ex. 5 p. 28 | wb Ex. 1 p. 12  wb Ex. 4 p. 13  буква N n  [n] | [h], [b], [p], [u:], [P], [qV] | p. 12-13 |  |  |
| 16/  16 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать животных, называя их цвет;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы:  *2.* Познакомить с буквой ***О о***. | *What is your name?*  *How old are you? Can you dance (sing, skip)?* |  | Ex. 1 p. 29 | Ex. 1 p. 29  Ex. 2 p. 29  Ex. 3 p. 29  Ex. 4 p. 29 | wb Ex. 1 p. 13  буква O o  [O], [qV] | [h], [b], [p], [u:], [P], [qV], [a:], [L], [J], [S], [A], [r] | p. 13-14 |  |  |
| 17/  17 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?*  2. Познакомить с буквой ***P p****.* | *What is your name?*  *How old are you? Can you dance (sing, skip)?* | red,  blue,  green,  yellow, orange,  black | Ex. 1 p. 33 | Ex. 1 p. 31  Ex. 2 p. 31  Ex. 3 p. 32  Ex. 4 p. 32 | Ex. 5 p. 32  Ex. 6 p. 32  Ex. 7 p. 32  wb Ex. 1 p. 14  буква P p  [p] | [h], [b], [p], [u:], [P], [qV], [a:], [L], [J], [S], [A], [r] | p.14 |  |  |
| 18/  18 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What is your name? How old are*  *you? Can you dance (sing, skip)?*  *-* учить выражать просьбу выполнить ка­кое-либо действие, используя побудитель­ные предложения типа: *Take a red pen.*  2. Познакомить с буквой ***Q q.*** | - I have got a …  - Take a red pen.  повелительные предложения | mother  father  brother  sister  grandmother  grandfather | Ex. 1 p. 33  Ex. 5 p. 34 | Ex. 2 p. 33  Ex. 4 p. 34  Ex. 3 p. 33 | wb Ex. 1 p. 15  буква Q q  [kw] | [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x] | p.15 |  |  |
| **Unit 2**  **Welcome to our theatre!** | | | | | | | | | | |
| 19/1 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на ! рисунок и модели;  - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом ма­териале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой ***R r.*** | - I have got a … | white,  brown  mother  father  brother  sister  grandmother  grandfather | Ex. 1 p. 35 | Ex. 2 p. 35  Ex. 3 p. 36  Ex. 4 p. 36 | wb Ex. 1 p. 16  wb Ex. 4 p. 16  буква R r  [r] | [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x] | p.16 |  |  |
| 20/2 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе и других, опи­раясь на рисунок и используя изученные речевые образцы;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got...?*  *-* учить понимать на слух общее содержа­ние облегченных небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.  2. Познакомить с буквой ***S s.*** | - *Have you got...?* |  | Ex. 2 p. 37 | Ex. 1 p. 37  Ex. 3 p. 37  Ex. 4 p. 37 | wb Ex. 1 p. 17  wb Ex. 3 p. 17  буква S s  [s], [z] | [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [s], [z] | p.17 |  |  |
| 21/3 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о животных, исполь­зуя изученные речевые образцы;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got...?*  *-* учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, ис­пользуя речевой образец: *Let's...!*  2. Познакомить с буквой ***T t.*** | - *Have you got...?*  - Let’s …!  повелительные предложения | together  my  your  friend  happy  happier | Ex. 1 p. 38 | Ex. 2 p. 38  Ex. 3 p. 39  Ex. 4 p. 39 Ex. 5 p. 39 | wb Ex. 1 p. 18  wb Ex. 3 p. 18  Ex. 7 p. 39  буква T t  буква F f  [t] | [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [s], [z] | p.18 |  |  |
| 22/4 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got...?*  *-* учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.  2. Познакомить с правилом употребления су­ществительных во множественном числе.  3. Познакомить с буквой ***U u.*** | - множественное число имен существительных | ***a rabbit*** | Ex. 3 p. 40 | Ex. 1 p. 40  Ex. 2 p. 40  Ex. 4 p. 41 | wb Ex. 1 p. 19  буква U u  [A], [jH] | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x] | p.19 |  |  |
| 23/5 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о животных, исполь­зуя речевой образец: *I* *have got...*.;  - учить рассказывать о своей семье, ис­пользуя речевой образец: *I have got...*.;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got...?*  *-* учить употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во мно­жественном числе;  - учить полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой ***V v.*** | - множественное число имен существительных;  - числ. + сущ. | ***a pig,***  ***a hen,***  ***a cockerel,***  ***a frog***  ***a farm***  ***a rabbit*** | Ex. 1 p. 42 | Ex. 2 p. 42  Ex. 3 p. 42  Ex. 4 p. 42 | wb Ex. 1 p. 19  буква V v  [v] | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p. 19-20 |  |  |
| 24/6 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о ком-либо, исполь­зуя речевой образец: *Не has (not) got*....;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Has he got...?*  *-* учить рассказывать о своей семье, ис­пользуя изученные речевые образцы.  - учить понимать на слух короткий текст, опираясь на картинку.  2. Познакомить с буквой ***W w.*** | - глагол have в 3м лице единст числе (has); | ***has*** | Ex. 1 p. 43 | Ex. 2 p. 43  Ex. 3 p. 44 | wb Ex. 1 p. 20  wb Ex. 4 p. 21  буква W w  [w] | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p. 20-21 |  |  |
| 25/7 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о животных, исполь­зуя изученные речевые образцы;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Have you got...?*  *-* учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, ис­пользуя речевой образец: *Let us*.../  - понимать на слух короткий текст, постро­енный на знакомом языковом материале.  2. Познакомить с буквой ***Х х.*** | - Let’s …!  повелительные предложения | a pig,  a hen,  a cockerel,  a frog  a farm  a rabbit | Ex. 1 p. 43 | Ex. 2 p. 44  Ex. 3 p. 44  Ex. 4 p. 45 | wb Ex. 1 p. 21  буква X x  [ks] | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p.21-22 |  |  |
| 26/8 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что умеешь де­лать, используя речевой образец: *I* *сап*....;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can you...?*  2. Познакомить с буквой ***Y y****.* |  | ***play,***  ***football, basketball,***  ***hockey, badminton, chess, table tennis***  ***skate*** | Ex. 1 p. 45 | Ex. 2 p. 46  Ex. 3 p. 46  Ex. 4 p. 46  Ex. 5 p. 46 | wb Ex. 1 p. 22  wb Ex. 4 p. 23  буква Y y  [i], [ai] | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p.22 |  |  |
| 27/9 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;  - учить рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой обра­зец: *I can't...*.;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can you...?*  *-* учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, ис­пользуя речевой образец: *Let's*...  2. Познакомить с буквой ***Zz.*** | - I can’t …  - Can you …?  - повелительные предложения | ***ride a bike,***  ***skate***  ***ski*** | Ex. 1 p. 47 | Ex. 2 p. 47  Ex. 3 p. 48  Ex. 4 p. 48 | Ex. 5 p. 48  wb Ex. 1 p. 23  wb Ex. 5 p. 24  буква Z z  [z] | [s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:] | p.23 |  |  |
| 28/  10 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе от имени ска­зочного героя, используя речевые образ­цы: *I* *am* .... *I have got*.... *I* *have not got*.... *I can* / *can't*....;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can you...?;*  *-* учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, ис­пользуя речевой образец: *Let's*...;  - понимать сообщения, записанные в виде моделей.  2. Повторить буквы английского алфавита. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Простые предложения.  - Повелительные предложения | ***play,***  ***football, basketball,***  ***hockey, badminton, chess, table tennis***  ***skate***  ***ride a bike,***  ***skate***  ***ski*** | Ex. 2 p. 51 | Ex. 1 p. 49  Ex. 2 p. 49  Ex. 3 p. 49  Ex. 4 p. 49  Ex. 1 p. 51 | wb Ex. 1 p. 24  wb Ex. 2 p. 24 | song “The ABC”  Ex. 3 p. 52 | p.24-25 |  |  |
| 29/  11 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать об артистах, исполь­зуя изученный речевой образец *Не сап*....;  - учить понимать на слух короткий рассказ и соотносить его с графическими моделями.  2. Повторить буквы английского алфавита. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Предложения с модальным глаголом *can*.  - Простые предложения.  - Повелительные предложения. | **цвета**  **животные**  **виды спорта** | Ex. 1 p. 53 | Ex. 2 p. 53  Ex. 3 p. 54  Ex. 4 p. 54 | wb Ex. 1 p. 25  wb Ex. 2 p. 25 | song “The ABC”  Ex. 3 p. 52 | p.25-26 |  |  |
| 30/  12 | Progress check p. 55  wb Lesson 31 p. 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31/  13 | Project “The ABC”  The ABC - Party |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Коммуникативные задачи** | **Граммати-ческий материал** | **Лекси-**  **ческий материал** | **Аудиро**  **вание** | **Чтение** | **Говоре**  **ние** | **Письмо** | **Фоне**  **тика** | **Домаш**  **нее**  **задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Unit 3**  **Let’s read and speak English!** | | | | | | | | | | | |
| 32/1 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос в ситуации "Знакомство" (повторение);  - учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: *I live in (on) ...*.;  - учить понимать на слух основное содер­жание текста с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с новым компонентом грам­матической модели предложения: обстоятельством места. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Распростр. предл. с обстоятел. места  - Повел. предл. | **in the house, in the zoo, in the forest, on the farm** | Ex. 1 p. 57 | Ex. 2 p. 57  Ex. 3 p. 58  Ex. 4 p. 58  Ex. 6 p. 58 | wb Ex. 1 p. 29 |  | song “What is your name?”  Ex. 5 p. 58 | p. 29 |  |  |
| 33/2 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух содержание тек­ста, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию;  - учить воспроизводить наизусть неболь­шое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Приступить к формированию у учащихся грамматического навыка употребления глаголов в 3 л. ед. числа (Present Simple):  3. Продолжить знакомить со знаками транс­крипции | - Глаголы в  3 л. ед. ч. (Present Simple) | **названия цветов**  ***in the house, in the zoo, in the forest, on the farm*** | Ex. 1 p. 59 |  | Ex. 2 p. 59  Ex. 3 p. 60  Ex. 4 p. 60 | wb Ex. 3 p. 30 | [s], [z]  Ex. 5 p. 60  [l], [f], [b], [d], [m], [k] | p. 30 |  |  |
| 34/3 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построен­ный на знакомом языковом материале;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Where do you live?*  *2.* Формировать грамматический навык употребления глагола *live* в 3 л. ед. ч. (Present Simple). | - *Where do you live?*  - Глаголы в  3 л. ед. ч. (Present Simple) | **названия цветов**  ***in the house, in the zoo, in the forest, on the farm*** | Ex. 1 p. 61 |  | Ex. 2 p. 61  Ex. 3 p. 61  Ex. 1 p. 59 | wb Ex. 3 p. 31  wb Ex. 2 p. 31 | [s], [z]  Ex. 5 p. 60  [p], [v], [n], [t] | p. 31 |  |  |
| 35/4 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух короткий текст с опорой на иллюстрацию;  - учить воспроизводить наизусть неболь­шое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Формировать грамматический навык употребления глаголов в 3 л. ед. числа (Present Simple). | - *Where do you live?*  - Глаголы в  3 л. ед. ч. (Present Simple) |  | Ex. 1 p. 62 |  | Ex. 5 p. 63 | wb Ex. 1 p. 32  wb Ex. 2 p. 32  wb Ex. 3 p. 32  wb Ex. 4 p. 32 | song “What is your name?”  Ex. 6 p. 63 | p. 32 |  |  |
| 36/5 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить воспроизводить наизусть неболь­шое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Учить читать гласную букву **Ii** в закры­том слоге. |  |  | Ex. 1 p. 62 | Ex. 2 p. 62 Ex. 4 p. 62 |  |  | song “What is your name?”  Ex. 6 p. 63 | p. 33 |  |  |
| 37/6 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей, используя фра­зы: *Не is ....*  *He is not...*.;  - учить вести диалог-расспрос, задавая воп­рос: Is *he...?*  2. Учить читать гласную букву **Ii**в закры­том слоге. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple. | ***slim***  ***fat***  ***merry***  ***sad*** |  | Ex. 5 p. 64  Ex. 6 p. 64  Ex. 7 p. 64 | Ex. 1 p. 63  Ex. 2 p. 64  Ex. 4 p. 64 | wb Ex. 2 p. 33 | Ex. 6 p. 63 | p. 34 |  |  |
| 38/7 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построен­ный на знакомом языковом материале;  - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: *Не (She) is.... Не (She) is not... (I am ..You are.);*  *-* учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: /s *he (she)...? Yes, he (she) is.... No, he is not...*.;  2. Учить читать гласную букву **Аа**в закры­том слоге.  3. Учить читать про себя и понимать полно­стью учебные тексты, содержащие знако­мый языковой материал. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Вопрос. и утверд. предл | ***good,***  ***bad,***  ***pretty, brave,***  ***smart*** | Ex. 1 p. 65 | Ex. 4 p. 66  Ex. 5 p. 66  Ex. 6 p. 66 | Ex. 2 p. 65  Ex. 3 p. 66 | wb Ex. 3 p. 34 | song “theABC” | p. 35 |  |  |
| 39/8 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей и животных, ис­пользуя фразы: *Не (She) is.... Не (She) is not...*.;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: /s *he (she) ... . Yes, he (she) is ... . No, he (she) is not*....;  - учить читать про себя и полностью по­нимать текст, содержащий изученный языковой материал.  2. Закрепить навык чтения гласной буквы **Аа**в закрытом слоге.  3. Повторить правило образования множе­ственного числа имен существительных. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Вопрос. и утверд. предл.  - мн. число имен сущ. | **- названия животных**  **- названия цветов** | Ex. 2 p. 67 | Ex. 2 p. 67  Ex. 5 p. 68  Ex. 7 p. 68 | Ex.1 p. 67  Ex. 6 p. 68 | wb Ex. 1 p. 35 wb Ex. 2 p. 35 wb Ex. 4 p. 35 |  | p. 36 |  |  |
| 40/9 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос, исполь­зуя вопрос: *Has he (she) got...?,* отвечать на него: *Yes, he (she) has. No, he (she) hasn't.*  *-* учить читать про себя текст, содержащий только изученный языковой материал;  - учить воспроизводить наизусть произведение детского фольклора.  2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существитель­ных в притяжательном падеже: *Ann's cat* | - притяж. падеж имен сущ. |  | Ex. 1 p. 69 | Ex. 3 p. 69  Ex. 5 p. 70  Ex. 6 p. 70 | Ex. 2 p. 69 | wb Ex. 1 p. 36 wb Ex. 2 p. 36 wb Ex. 3 p. 36 | Ex. 1 p. 69 | p. 37 |  |  |
| 41/  10 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построен­ный на знакомом языковом материале;  - учить описывать людей и животных, ис­пользуя фразы: *Не (She) is*.... *Не (She) is not*....;  - учить воспроизводить небольшие детского стих.  2. Учить читать гласную букву **Ее**в закры­том слоге и буквосочетание **еу.** | - притяж. падеж имен сущ.  - мн. число имен сущ. |  | Ex. 1 p. 71 | Ex. 4 p. 72  Ex. 5 p. 72  Ex. 7 p. 72 | Ex. 2 p. 71  Ex. 3 p. 71 | wb Ex. 1 p. 37 wb Ex. 2 p. 37 | Ex. 1 p. 69 | p. 38 |  |  |
| 42/  11 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию;  - учить строить высказывания с элемен­тами рассуждения, используя фразу: ***I think....***  2. Работать над навыком чтения гласной буквы **Ее**в закрытом слоге. Познакомить учащихся с чтением буквосочетания **ck.** | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Вопрос. и утверд. предл.  - мн. число имен сущ. | ***I think....*** | Ex. 1 p. 73  Ex. 3 p. 73 | Ex. 3 p. 73  Ex. 4 p. 74  Ex. 5 p. 74 | Ex. 2 p. 73 | wb Ex. 1 p. 38 wb Ex. 2 p. 38  wb Ex. 4 p. 38 | Ex. 3 p. 73 | p. 39 |  |  |
| 43/  12 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей и животных, ис­пользуя речевые образцы: *Не (She) is* .... *Не (She) is not* ... . *He (She) can* ... . *He (She) can't*....;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Is he (she),..? Can he (she) ...?*  *-* учить понимать на слух текст, построен­ный на знакомом языковом материале.  2. Развивать умения учащихся в чтении. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Вопрос. и утверд. предл.  - мн. число имен сущ. |  | Ex. 1 p. 75 | Ex. 6 p. 76  Ex. 7 p. 76  wb Ex.1 p. 39  wb Ex.2 p. 39 | Ex. 2 p. 76  Ex. 3 p. 76 | wb Ex.1 p. 39 | Ex. 1 p. 69 | p. 40 |  |  |
| 44/  13 | 1. Развивать умения и навыки монологиче­ской устной речи:  - учить рассказывать о героях стихотворе­ния, опираясь на модели;  - учить понимать на слух и воспроизво­дить наизусть стихотворение.  2. Учить читать гласную букву Oo в закрытом слоге.  3. Повторить и обобщить краткие отрица­тельные формы с глаголами is, can, has got. | Повторение, обобщение кратких отрица­тельных форм с глаголами is, can, has got. |  | Ex. 1 p. 77  Ex. 4 p. 77 | Ex. 4 p. 77  Ex. 5 p. 78  Ex. 6 p. 78 | Ex. 2 p. 77 | wb Ex.1 p. 40 wb Ex.4 p. 40 wb Ex.5 p. 40 | Ex. 1 p. 77 | p. 41 |  |  |
| 45/  14 | 1. Развивать умения и навыки монологиче­ской устной речи:  - учить понимать на слух распоряжения и просьбы с опорой на иллюстрацию;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбу, например: Brown bear! Please, read!;  - учить вести диалог побудительного ха­рактера.  2. Закрепить навык чтения гласной буквы о в закрытом слоге. Познакомить с чтением буквосочетания th и буквы х.  3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. | - Повелит. предл.  - Простые предл. |  | Ex. 1 p. 79 | Ex. 3 p. 79  Ex. 4 p. 80  Ex. 6 p. 80 | Ex. 2 p. 79 | wb Ex.3 p. 41 | Ex. 1 p. 79  Ex. 4 p. 80 | p. 42 |  |  |
| 46/  15 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - воспроизводить выученные стихи;  - понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом ма­териале;  - учить вести диалог этикетного характера.  2. Учить употреблять артикли в речевых об­разцах: *I have got a dog. The dog is black.*  3. Учить читать вслух слова на основе знания правил чтения. Работать над умени­ем читать про себя и понимать полностью учебный текст. | -Употребл. опред. и неопред. артикля.  - Предл. разного типа. | **good,**  **angry,**  **kind,**  **stupid** | Ex. 6 p. 83 | Ex. 2 p. 81  Ex. 3 p. 82  Ex. 4 p. 82  Ex. 5 p. 82 | Ex. 7 p. 83 | wb Ex.3 p. 42 wb Ex.4 p. 42 | Ex. 1 p. 81 | p. 43 |  |  |
| 47/  16 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух короткое сообщение, построенное на знакомом языковом материале;  - учить рассказывать о друге, описывая его характер, что он умеет делать, где живет.  2. Развивать умения в чтении: учить читать букву **Uu** *в* закрытом слоге; букву **Yу**в конце слова. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - Предложения с составным именным сказуемым.  - Распр. предл. с обстоят. места |  | Ex. 1 p. 83 | Ex. 5 p. 84  Ex. 7 p. 84  wb Ex.1 p. 43 wb Ex.2 p. 43 | Ex. 1 p. 83  Ex. 2 p. 84 | wb Ex.4 p. 43  wb Ex.5 p. 43 | Ex. 5 p. 84 | p. 44 |  |  |
| 48/  17 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей и животных, ис­пользуя речевые образцы: *Не (She) is...*.;  - воспроизводить небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Систематизировать знания личных мес­тоимений и учить употреблять их в речи.  3. Учить читать слова с гласными буквами в закрытом слоге; читать про себя и пони­мать учебный текст, содерж. знако­мый языковой материал. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  - личные местоим. |  | Ex. 1 p. 85 | Ex. 2 p. 85  Ex. 5 p. 86  Ex. 7 p. 86 | Ex. 6 p. 86 | wb Ex.2 p. 44 wb Ex.4 p. 44 | Ex. 1 p. 85 | p. 45 |  |  |
| 49/  18 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух полностью не­большое сообщение, построенное на зна­комом языковом материале;  - учить вести диалог-расспрос.  2. Учить читать гласную букву **Eе** в открытом слоге и буквосочетание **ее***.* Работать над умением читать про себя и понимать пол­ностью учебный текст. | - Вопрос. предл.  - Простые предл. |  | Ex. 1 p. 87  Ex. 3 p. 88 | Ex. 3 p. 88  Ex. 5 p. 88  Ex. 6 p. 88 | Ex. 2 p. 87 | wb Ex.2 p. 45 wb Ex.4 p. 45 | Ex. 3 p. 88 | p. 46 |  |  |
| 50/  19 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фра­зы типа: *I* *like the dog. The dog is funny.;*  *-* учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.  2. Работать над техникой чтения вслух: соот­носить графические образы слов с их звуко­выми образами на основе правил чтения.  3. Учить читать про себя и понимать текс­ты, построенные на знакомом языковом материале. | - Глагол-связка **to be** (am, is, are) в Present Simple.  . |  | Ex. 1 p. 85  Ex. 7 p. 90 | Ex. 4 p. 89  Ex. 5 p. 90  Ex. 6 p. 90  Ex. 8 p. 90 | Ex. 2 p. 89 | wb Ex.3 p. 46 wb Ex.4 p. 46 | Ex. 1 p. 85 | p. 47 |  |  |
| 51/  20 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей и животных, ис­пользуя фразы: *Не (She) is* ... . *It can ... . It lives*....;  - учить понимать полностью небольшие сообщения.  2. Работать над умением читать про себя учебные тексты и понимать полностью их содержание. |  | Ex. 1 p. 91 | Ex. 4 p. 92  Ex. 5 p. 92  Ex. 6 p. 92 | Ex. 2 p. 91  Ex. 3 p. 91 | Ex. 5 p. 92  wb Ex.1 p. 47 wb Ex.2 p. 47 wb Ex.3 p. 47 wb Ex.4 p. 47 |  |  | Project p. 94 |  |  |
| 52/  21 | Progress check. | p. 48-49 | | | | | | | |  |  |
| **Unit 4**  **Meet my friends!** | | | | | | | | | | | |
| 53/1 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть неболь­шое произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.  3. Учить читать гласную букву **Ii**в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога. | - Мн. число имен сущ. |  | Ex. 1 p. 95  Ex. 2 p. 96 | Ex. 2 p. 96  Ex. 4 p. 96  Ex. 5 p. 97  Ex. 6 p. 97 |  | wb Ex.1 p. 51 wb Ex.2 p. 51 | Ex. 1 p. 95 | p. 51 |  |  |
| 54/2 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать артистов театра, геро­ев учебника, используя речевой образец типа: *Не / She is funny.;*  *-* учить понимать полностью небольшие со­общения, построенные на знакомом язы­ковом материале;  - учить вести диалог-расспрос.  2. Учить читать гласные буквы в закрытом и открытом слогах. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. |  | **lazy**  **brave**  **sad**  **strong**  **nice**  **angry** | Ex. 1 p. 98 | Ex. 2 p. 98  Ex. 3 p. 98  Ex. 7 p. 99 | Ex. 4 p. 99  Ex. 5 p. 99  Ex. 6 p. 99 | wb Ex.1 p. 52 |  | p. 52 |  |  |
| 55/3 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя  речевые образцы: *Are you.,.? Yes, I am. No, I am not.;*  *-* учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.  2. Учить читать гласную букву ***Yу***в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква **h**в слове *why).*  3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. | Are you.,.?  Yes, I am.  No, I am not.; | **shy** |  | Ex. 4 p. 101  Ex. 5 p. 101 | Ex. 1 p. 100  Ex. 3 p. 100  Ex. 4 p. 101 | wb Ex.1 p. 53 |  | p. 53 |  |  |
| 56/4 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух небольшой текст диалогического характера;  - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: *Are you ...? Yes, I am. No, I am not.*  2. Учить читать гласную букву **Aа**в открытом слоге.  3. Работать над техникой чтения вслух и умением читать про себя. |  |  | Ex.1 p. 102 | Ex. 3 p. 102  Ex. 5 p. 103  Ex. 6 p. 103  Ex. 7 p. 103  wb Ex.2 p. 54 | Ex. 2 p. 102 | wb Ex.1 p. 54 |  | p. 54 |  |  |
| 57/5 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать героев, используя рече­вые образцы: *Не (She) has got*.... *Не (She) can* ... . *He (She) can't* ... . *He (She) likes* - учить рассказывать о себе с использова­нием всех знакомых речевых образцов.  2. Систематизировать умения и навыки чте­ния гласных букв в закрытом и открытом слогах. Работать над развитием умения читать про себя. |  | **fingers, toes,**  **eyes,**  **nose** | Ex.1 p. 104  Ex.5 p. 105 | Ex.6 p. 105 | Ex.2 p. 104 Ex.5 p. 105  Ex.7 p. 105 | wb Ex.1 p. 55 wb Ex.5 p. 55 | Ex.1 p. 104 | p. 55 |  |  |
| 58/6 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о спортивных заня­тиях артистов, используя речевой обра­зец: *Не (She) can* ....;  - учить вести диалог-расспрос: *Can you ...?*  *2.* Учить восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы.  3. Развивать умения читать вслух и про себя. |  | **touch, dance,**  **see,**  **smell** | Ex.5 p. 107 | Ex.2 p. 106  Ex.4 p. 107  Ex.5 p. 107  Ex.6 p. 108 | Ex.1 p. 106  Ex.3 p. 107 | wb Ex.1 p. 56 wb Ex.3 p. 56 |  | p. 56 |  |  |
| 59/7 | 1. Развивать умение составлять связное кол­лективное высказывание типа описания с элементами рассуждения.  2. Учить читать гласную букву **Oо**в открытом слоге.  3. Учить читать про себя небольшое сообще­ние и полностью понимать прочитанное. | -притяж. падеж имен сущ. |  |  | Ex. 2 p. 108  Ex. 4 p. 109  Ex. 5 p. 109 Ex. 6 p. 110 | Ex. 1 p. 108 | wb Ex.1 p. 57  wb Ex.2 p. 57  wb Ex.4 p. 57 |  | p. 57 |  |  |
| 60/8 | 1. Развивать умения воспроизводить на­изусть произведение детского фольклора (стихотворение).  2. Учить читать гласную букву **Uu**в открытом слоге.  3. Развивать умение читать про себя неболь­шое сообщение |  |  | Ex.6 p. 111 | Ex. 2 p. 110  Ex. 4 p. 111 Ex. 5 p. 111 Ex. 7 p. 111 |  | wb Ex.1 p. 58 wb Ex.3 p. 58 wb Ex.4 p. 58 | **rhymes**  **songs** | p. 58 |  |  |
| 61/9 | 1. Учить рассказывать о друзьях, используя фразы типа *Не is* .... *Не isn't*.... *Не сап* .... *Не can't...*.;  - учить понимать на слух небольшое сооб­щение с опорой на рисунок.  2. Учить читать слова, которые не соответ­ствуют правилам чтения *(***a friend, to, with, why, what).**Систематизировать пра­вила чтения гласных букв. |  |  | Ex.1 p. 112  Ex.2 p. 112 | Ex. 3 p. 112  Ex. 4 p. 112  Ex. 5 p. 113 | Ex. 6 p. 113 | wb Ex.1 p. 59 wb Ex.3 p. 59 wb Ex.4 p. 59 |  | p. 59 |  |  |
| 62/  10 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить описывать артистов театра, геро­ев учебника, используя речевой образец: *Не (She) is funny.*  *2.* Систематизировать умения и навыки чте­ния гласных букв в закрытом и открытом слогах. Работать над умением читать про себя. |  |  | Ex.1 p. 114 | Ex. 2 p. 114  Ex. 4 p. 114 | Ex. 3 p. 114  Ex. 5 p. 115  Ex. 6 p. 115 | wb Ex.1 p. 60 wb Ex.2 p. 60  wb Ex.3 p. 60 | Ex.1 p. 114 | p. 60 |  |  |
| 63/  11 | **Progress check** | **wb. p. 61** | | | | | | | |  |  |
| 64/  12 | 1. Тренировка навыков аудирования и чтения.  2. Активизация изученных букв и звуков.  3. Совершенствование навыков чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65/  13 | **Project “My First English Book”** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66/  14 | 1. Активизация лексики по теме «Животные». 2. Совершенствование навыков монологической речи.  4. Тренировка орфографических навыков. 4. Активизация изученных букв и звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67/  15 | **Повторение изученного языкового материала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68/  16 | Совершенствование речевых навыков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.** В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

\* алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;

\* основные правила чтения и орфографии английского языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

\* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

\* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

\* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

\* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

\* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

\* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;

**Контрольно-измерительные материалы.** В УМК «Enjoy English» (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

**Информационные ресурсы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 2 класса под редакцией М.З.Биболетовой

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut» - журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>