**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**с.Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области**

=Согласовано= =Утверждаю=

Председатель Управляющего Совета Директор МБОУ СОШ

с. Стегаловка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Востриков И.Е./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **английскому языку**

Учитель **Терехова Лариса Николаевна**

Год составления **2014-2015** учебный год

Класс **4-а**

Общее количество часов по плану **68**

Количество часов в неделю **2**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений

УМК **“English-4” (серия УМК 2-11)** Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. СтрельниковаМ.: Просвещение, 2014

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

**Содержание**

1. Пояснительная записка – 3-8

2. Учебно-тематический план - 9

3. Учебно-методическое обеспечение - 9

4. Требования к уровню подготовки учащихся – 10-16

5. Литература и средства обучения – 16

6. Календарно-тематическое планирование – 17-36

7. Лист регистрации изменений – 37

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373; примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»), методических рекомендаций «О преподавании иностранных языков в 2014 - 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Липецкой области».

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения; - положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных

умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

тексты различной направленности;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

рубрика “Culture Notes”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно этических норм;

упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);

задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

**Содержание развивающего аспекта**

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.**

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ: - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes).

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная сказочница Матушка Гусыня и т.д.*;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество  часов | Контрольные работы |
| 1 | My summer favourites. Досуг и увлечения. Каникулы. Путешествия. | 8 | 2 |
| 2 | The animals I like. Досуг и увлечения. Природа и экология. | 10 |
| 3 | It’s time for me! Родная страна и страны изучаемого языка. Повседневная жизнь, быт, семья. | 5 | 2 |
| 4 | I like my school! Школа. Изучаемые предметы, отношение к ним. | 9 |
| 5 | The place that makes me happy. Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг и увлечения. | 6 | 2 |
| 6 | This is where I live. Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности. | 6 |
| 7 | My dream job. Современный мир профессий. | 8 |
| 8 | The best moments of the year. Мои друзья и я. Межличностные отношения. Досуг и увлечения. | 16 | 2 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова « English 4»: Учебник – англ.яз. для 4 кл. общеобразоват. организаций.- Москва Просвещение 2014

2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Программы общеобразовательных учреждений

3**.** В.П. Кузовлев и др. Книга для учителя

3. В.П. Кузовлев и др. Рабочая тетрадь Москва Просвещение 2013

4. В.П. Кузовлев и др. Книга для чтения Москва Просвещение 2014

5. В.П. Кузовлев и др. Контрольные задания 2-4 классы Москва Просвещение 2014

6. *Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

**Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении* выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

*кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

*В аудировании* выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*В чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

*понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

*В письме* выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*писать транскрипционные знаки;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*

*правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать имена собственные и нарицательные;*

*распознавать по определенным признакам части речи;*

*понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

*использовать правила словообразования;*

*догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам*

*•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Литература и средства обучения:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Учебно-методический комплект “ English 4” под редакцией Кузовлева В.П.

«Speak Оut» - журнал для изучающих английский язык.

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова

М.: Просвещение, 2014

**Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)**

(рассчитано на **2 часа в неделю**)

**I четверть (18 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название урока** | | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | | | | | **Домашнее задание** | | **Дата** | | | | |
| **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | | **план** | | **факт** | | |
| **Unit 1 “My summer favourites.”**  **Досуг и увлечения. Каникулы. Путешествия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | | Lesson 1  What do you like doing in summer? | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»  **Как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы** (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), реалии (the Internet), детские стихотворения. | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; *грамматический:* (для повторения) Present Simple;  *речевые функции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1) | | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; *грамматический:* (для повторения) Present Simple;  *речевые функции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)[[1]](#footnote-2) (AB ex.3) | | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; *грамматический:* (для повторения) Present Simple;  *речевые функции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 4); 2 3), 4)\* (AB ex.2); 3 1) | | упр.1 5)\* (AB ex.1); 3 2)\*(AB ex.3) | | упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1) | | 3.09 | |  | | |
| 2/2 | | Lesson 2  Did you enjoy your last summer holidays? | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия» **Популярные маршруты для путешествий зарубежных и российских детей** (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), реалии (kookaburra, boomerang), отрывок из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. | | *Лексический материал предыдущего урока;* an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; *грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевые функции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить… | | *Лексический материал предыдущего урока;* an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; *грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевые функции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр.2 4) | | *Лексический материал предыдущего урока; грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевые функции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3) | | упр.3\*(AB ex.1); 4 1) | | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2) | | 5.09 | |  | | |
| 3/3 | | Lesson 3  What have you got for the science room? | | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Канику-лы», «Путешествия» **Знакомство с отрывками из книг** *The Snake that Went to School* by **Lilian Moore** и *The House on the Cliff* by **R. Dallas**, с реалиями (ranch, science room) | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3) | |  | | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 | |  | | упр.3 (Reader ex.3) | | 10.09 | |  | | |
| 4/4 | | Lesson 4  Where will you go next summer? | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Канику-лы», «Путешествия» **Знакомство с достопримечательностями России (**St Petersburg, St Isaac’s cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом *Joey’s Surprise* by P. Zolman. | | *лексический:* because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show;  *грамматический:* (для повторения) Future Simple, should; *речевые функции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5) | | *лексический:* because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show;  *грамматический:* (для повторения) Future Simple, should; *речевые функции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр.1 1), 4), 5) | | *лексический:* because, to hope, to wait;  *грамматичес-кий:* (для повторе-ния) Future Simple, should; *речевые функции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр.1 3), 4) | | упр.1 2)\* (AB ex.1); 2\* | | упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4) | | 12.09 | |  | | |
| 5/5 | | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB)  **Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия»** | | | | | | | | | | | | | | | | 17.09 | | |  | |
| 6/6 | | Lesson 5  I will never forget these holidays. | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»  **Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.** | | *Лексический и грамматический материал цикла;* first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’s wrong?;  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2) | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла;* first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’s wrong?;  упр.1 1) | | *Лексический и*  *грамматический материал цикла;* first  упр.1 3); 2 | | упр.3 | | упр.4 (Reader ex.5) | | 19.09 | | |  | |
| 7/7 | | **Повторение изученного языкового материала по теме «Каникулы»** | | | | | | | | | | | | | | | | 24.09 | | |  | |
| 8/8 | | **Обобщение по теме** **“My summer favourites.”** **«Досуг и увлечения. Каникулы. Путешествия»** | | | | | | | | | | | | | | | | 26.09 | | |  | |
|  | | **Unit 2 “The animals I like.”**  **Досуг и увлечения. Природа и экология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9/9 | | Lesson 1  Do you like riddles about animals? | | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология» **Знакомство с загадками о животных**, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней *Who Is Afraid of Big Alligators?*, героями сказок *The Tale of Peter Rabbit* by B. Potter. | | *лексический:* an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; *грамматический:* (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; *речевые функции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2\* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2) | | *лексический:* an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; *грамматический:* (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; *речевые функции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр.1 1), 4); 2\* (AB ex.1); 4 2)\* | | *лексический:* bad (worse, worst), dangerous, fast; *грамматический:* (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; *речевые функции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр.1 2), 5); 4 2)\*, 3); 5 2) | | упр.3\* (AB ex.2); 5 3)\* | | упр.6 (AB ex3; Reader ex.1) | | 1.10 | |  | | |
| 10/10 | | Lesson 2  Are cats smarter than dogs? | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология» **Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак** (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). | | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparing things (…is larger than…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2) | | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparing things (…is larger than…)  упр.1 | | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparing things (…is larger than…)  упр.2 1), 2); 3\*(AB ex.2); 4 1); 4 3) | | упр.2 3)\* (AB ex.1) | | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2) | | 3.10 | |  | | |
| 11/11 | | Lesson 3  What can you learn at the zoo? | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»  **Известные зоопарки**, **информация о жизни животных.**  Brookfield Zoo, the Moscow Zoo | | *Лексический материал предыдущих уроков;* land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; *грамматический:* сравнительная и превосходная степень прилагательных *речевые функции:* comparing things (…is larger than…, the largest … in the world)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1) | | *Лексический материал предыдущих уроков;* land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; *грамматический:* сравнительная и превосходная степень прилагательных *речевые функции:* comparing things (…is larger than…, the largest … in the world)  упр.1 1); 2 2); 3 1) | | *Лексический материал предыдущих уроков;* special, the world; *грамматический:* сравнительная и превосходная степень прилагательных *речевые функции:* comparing things (…is larger than…, the largest … in the world)  упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)\* | | упр.2 3)\* (AB ex.1); 4 1)\* | | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3) | | 8.10 | |  | | |
| 12/12 | | Lesson 4  The class zoo. | | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология» **Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер *The Class Zoo*.** | | *лексический:* another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; *грамматический:* степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3) | |  | |  | | упр.2 | | упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4) | | 10.10 | |  | | |
| 13/13 | | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB)  **Повторение лексико-грамматического материала по теме «Досуг и увлечения. Природа и экология»** | | | | | | | | | | | | | | | | 15.10 | |  | | |
| 14/14 | | Lesson 5  What are your favourite animals? | | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология» **Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка,** факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | *Лексический и грамматический материал цикла;* food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | | *Лексический и грамматический материал цикла;* food  упр.1 1) | | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.2 | |  | | упр.3 (AB – All about me №2) | | 17.10 | |  | | |
| 15/15 | | Lesson 6-7  Контрольная работа | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* **«Досуг и увлечения. Природа и экология»** Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка. | | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. I. Listening (AB-I) | |  | | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) | |  | | 22.10 | |  | | |
| 16/16 | | 24.10 | |  | | |
| 17/17 | | **Совершенствование речевых навыков по теме “Досуг и увлечения. Природа и экология”** | | | | | | | | | | | | | | | | 29.10 | |  | | |
| 18/18 | | **Обобщение по теме** **“Досуг и увлечения. Природа и экология”** | | | | | | | | | | | | | | | | 31.10 | |  | | |

**II четверть ( 14 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Дата** | | | |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **план** | | **факт** | |
| **Unit 3 “It’s time for me!”**  **Родная страна и страны изучаемого языка. Повседневная жизнь, быт, семья**. | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | Lesson 1  What’s the time? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья» **История часов, время по Гринвичу, временные зоны, достопримечательности.** (Big Ben, Times Square, the Kremlin), игра *Mr Wolf! What’s the time?* | *лексический:* afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; *грамматический:* безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (для повторения) количественные числительные; *речевые функции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.1 1), 2), 3) | *лексический:* afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; *грамматический:* безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (для повторения) количественные числительные; *речевые функции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.1 1); 2\*; 4 2) | *лексический:* afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; *грамматический:* безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (для повторения) количественные числительные; *речевые функции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.2\*; 3\*; 4 3) | упр.1 4)\* (AB ex.1); 4 1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) | 12.11 | |  | |
| 20/2 | Lesson 2  Hurry up now, it’s very late! | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»  **Знакомство с песенкой *School Day*** К.Рид и С.Салаберри *A*, со стихотворением К.Несбита *My Dog Is not Like Other Dogs*. | *лексический:* at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;  *речевые функции:* asking and telling (the) time  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4) | *лексический:* at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;  *речевые функции:* asking and telling (the) time  упр.1 2) | *лексический: a* break, break time, late / to be late;  *речевые функции:* asking and telling (the) time  упр.1 4); 2 | упр.2 (AB ex.1) | упр.3 (Reader ex.2) | 14.11 | |  | |
| 21/3 | Lesson 3  Get up! It’s time to go to school! | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч *The Raccoons' Bedtime*.  **Правила речевого этикета.** | *лексический:* to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; *грамматический:* повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; *речевые функции:* telling someone (not) to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1) | *лексический:* to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; *грамматический:* повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; *речевые функции:* telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; *грамматический:* повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; *речевые функции:* telling someone (not) to do smth.  упр.2 3); 4 2)\*, 3) | упр.3\*(AB ex.1) | упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3) | 19.11 | |  | |
| 22/4 | Lesson 4  What are your weekends like? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения» **Знакомство с героиней произведения Т.Тоси *June the Prune*.** | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевые функции:* giving / asking for information,saying what you hope will happen, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2 | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 1), 3); 4 1) | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2) | упр.3\* (AB ex.1 1)) | упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4) | 21.11 | |  | |
| 23/5 | Lesson 5  Are you always busy? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения» **Знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune.** | *Речевой материал предыдущих уроков;* busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money;  *речевые функции:* giving / asking for information, talking about regular actions  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* busy, lazy, number; *речевые функции:* giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2 |  | упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5) | 26.11 | |  | |
| **Unit 4 “I like my school!”**  **Школа. Изучаемые предметы, отношение к ним.** | | | | | | | | | | | | |
| 24/6 | Lesson 1  This is my school! | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним» **Особенности школьного образования в Великобритании**.  Знакомство с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста *Freddy the Dog*. | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4 | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.1 1), 5) | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.2; 3 1), 2); 4\* | упр.1 5) (AB ex.1\*) | упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1) | 28.11 | |  | |
| 25/7 | Lesson 2  “What’s the next subject?” | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»  **Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта *Stuart Little*,** с рассказом С.Дж.Хек *Frankie’s Lucky Day*, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь |  |  |  | упр.3 (Reader ex.2) | 3.12 | |  | |
| 26/8 | Lesson 3  I like break time! | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения» **Некоторые особенности американского варианта английского языка.** рассказ С.Дж.Хек *Frankie’s Lucky Day.* | *лексический:* Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; *грамматический:* утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; *речевая функция:* talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3 | *лексический:* Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; *грамматический:* утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; *речевая функция:* talking about what is happening at the present moment  упр.2 | *лексический:* a playground; *грамматический:* утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; *речевая функция:* talking about what is happening at the present moment  упр.4 | упр.1 1) (AB ex.1\*) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3) | 5.12 | |  | |
| 27/9 | Lesson 4  What are you looking for? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с песней *What Are You Doing?*,** сказкой *Good Morning*, *Farmer!,* детской игрой *Please Mr Crocodile*. | *лексический:* a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; *речевые функции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 | *лексический:* a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; *речевые функции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1); 2 | *лексический:* to look for; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; *речевые функции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2; 5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) | 10.12 | |  | |
| 28/10 | Lesson 5  Is secondary school cool? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним» **Особенности школьного образования в Великобритании, понятие secondary school.** | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel;  *речевые функции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel;  *речевые функции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* secondary school; *речевые функции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1); 2 |  | упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5) | 12.12 | |  | |
| 29/11 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB)  **Повторение лексико-грамматического материала «Школа»** | | | | | | | | | **17.12** | |  |
| 30/12 | Lesson 6-7  Контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* **Школа, Изучаемые предметы, Взаимоотношения в семье, с друзьями.** Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. I. Listening (AB-I) |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  | 19.12 | |  | |
| 31/13 | 24.12 | |  | |
| 32/14 | **Обобщение по теме «Школа, Изучаемые предметы, Взаимоотношения в семье, с друзьями»** | | | | | | | | | 26.12 | |  |

**III четверть (20 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | | **Дата** | | |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **план** | | **факт** |
| **Unit 5 “The place that makes me happy.”**  **Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг и увлечения.** | | | | | | | | | | | | |
| 33/1 | Lesson 1  My house is very nice. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения» **Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.** | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  *речевые функции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 1), 2) | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  *речевые функции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 1); 3 | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  *речевые функции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 3), 4); 4 | упр.2 (AB ex.1) | упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1) | | 14.01 | |  |
| 34/2 | Lesson 2  We have made changes in my room. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками**, с песней *The Haunted House Hip Hop*. | *лексический:* to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;  *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; *речевые функции:* giving information (Mum has bought…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;  *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; *речевые функции:* giving information (Mum has bought…)  упр.1 1), 4); 3\* (AB ex.2) | *лексический:* to change; *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; *речевые функции:* giving information (Mum has bought…)  упр.1 3); 2 2), 3); 3\* (AB ex.2) | упр.1 1) (AB ex.1\*) | упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2) | | 16.01 | |  |
| 35/3 | Lesson 3  The doll’s house. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения» **Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер *The Tale of Two Bad Mice*.** | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*;a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 3) |  | упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3) | | 21.01 | |  |
| 36/4 | Lesson 4  Have you tidied your room? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения» **Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка**; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *лексический:* a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) предлоги места; *речевые функции:* asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2) | *лексический:* a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) предлоги места; *речевые функции:* asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …)  упр.1 1), 3), 4); 4 1) | *лексический:* to tidy*; грамматический:* Present Perfect, (для повторения) предлоги места; *речевые функции:* asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3\* | упр.1 6)\* (AB ex.1); 4 2) | упр.5 (AB - - All about me №9; ex.2; Reader ex.4) | | 23.01 | |  |
| 37/5 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB)  **Повторение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»** | | | | | | | | 28.01 | |  | |
| 38/6 | Lesson 5  I am happy when I am at home. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения» **Знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка**; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2 | упр.3 | упр.4 (Reader ex.5; 6) | | 30.01 | |  |
| **Unit 6 “This is where I live.”**  **Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности** | | | | | | | | | | | | |
| 39/7 | Lesson 1  I like living in my hometown. | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»  **Знакомство со** **столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечатель-ностями** (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее… Я записываю | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 1); 3 1), 2) | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 4)\*, 5); 2\*(AB ex.1); 3 1), 3) | упр.2\*(AB ex.1); 3 2) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1) | | 4.02 | |  |
| 40/8 | Lesson 2  I am going around the town. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»  **Знакомство с играми *Direction Game, Treasure Hunt*, с рассказом П.Миллер *Sparrow’s New Home*.** | *лексический:* across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; *грамматический:* предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевые функции:* giving / asking for information, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2)) | *лексический:* across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; *грамматический:* предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевые функции:* giving / asking for information, giving orders  упр.1 1); 2 3) | *лексический:* across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; *грамматический:* предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевые функции:* giving / asking for information, giving orders  упр.2 1), 3), 4) | упр.2 2) (AB ex.1 1), 2)) | упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2) | | 6.02 | |  |
| 41/9 | Lesson 3  In the toy shop. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»  **Знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне** Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear’s Birthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства». | *лексический;* a basement, famous, a ground floor, a guide; *грамматический:* порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; *речевые функции:* giving information, describing  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1) | *лексический;* a basement, famous, a ground floor, a guide; *грамматический:* порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; *речевые функции:* giving information, describing  упр.1 1) | *лексический;* famous; *грамматический:* порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; *речевые функции:* giving information, describing  упр.1 2); 2 1), 2) | упр.3 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2)) | | 11.02 | |  |
| 42/10 | Lesson 4  I live in a small town. | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»  **Статьи юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе** в журнале *Scholastic News*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 4) |  | упр.2 (Reader ex.3 3), 4)) | | 13.02 | |  |
| 43/11 | Lesson 5  How can I get to the zoo? | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»  Знакомство со сказкой Айлин Спинелли *Aunt Millie's Handbag*  **Некоторые особенности речевого этикета, принятого в Британии.** | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевые функции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевые функции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевые функции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 2); 2 2); 4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.3) | | 18.02 | |  |
| 44/12 | Lesson 6  My hometown is special. | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности»  **Достопримечательности Липецка (Россия)**, сайт в Интернете *CBBC Newsround.* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2 1), 2); 3 |  | упр.4 (AB – All about me №10) | | 20.02 | |  |
| **Unit 7 “My dream job.”**  **Современный мир профессий** | | | | | | | | | | | | |
| 45/13 | Lesson 1  What job do you like? | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Современный мир профессий» **Знакомство с популярными у британских детей профессиями.**  Сказка П.Скэрри *The Bunny Book*, песня *Ellie Is a Doctor*. | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman*;*  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, describing  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2\*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2) | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman*;*  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1) | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, describing  упр.1 2), 3)\*; 3 3); 4 (AB ex.2) | упр.1 3)\*; 2\*(AB ex.1); 4 (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1) | | 25.02 | |  |
| 46/14 | Lesson 2  I’m going to be a doctor. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии» **Знакомство с отрывком из рассказа *George or not?*** | *Лексический материал предыдущего урока*; in the future; *грамматический:* to be going to; *речевые функции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3\*(AB ex.1) | *Лексический материал предыдущего урока*; in the future; *грамматический:* to be going to; *речевые функции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 1); 2 1) | *Лексический материал предыдущего урока*; in the future; *грамматический:* to be going to; *речевые функции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4 | упр. 3\*(AB ex.1) | упр.5 (AB - -All about me №11; ex. 3; Reader ex.3) | | 27.02 | |  |
| 47/15 | Lesson 3  Talented kids’ stories. | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри *Louisa May Alcott, Young Writer*.** | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a newspaper  упр.1 1), 4) | упр.1 3) | упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3) | | 4.03 | |  |
| 48/16 | Lesson 4  Which job is the best for you? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с информацией о Wannado City.** | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:* expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3 |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:* expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр.1 3); 2 | упр.1 2); 2; 3 |  | | 6.03 | |  |
| 49/17 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB)  **Повторение лексико-грамматического материала по теме «Современный мир профессий. Проблема выбора профессии»** | | | | | | | | 11.03 | |  | |
| 50/18 | Lesson 5-6  Контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* **«Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг и увлечения»** Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  | | 13.03 | |  |
| 51/19 | 18.03 | |  |
| 52/20 | **Обобщение по теме** **«Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг и увлечения»** | | | | | | | | 20.03 | |  | |

**IV четверть (16 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | | **Дата** | | |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **план** | | **факт** |
| **Unit 8 “The best moments of the year.”**  **Мои друзья и я. Межличностные отношения. Досуг и увлечения.** | | | | | | | | | | | | | |
| 53/1 | Lesson 1  What’s on your calendar? | Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем** (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children’s books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise*;*  *речевые функции:* asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3 |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3 | упр.1\* (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1) | | 25.03 | |  |
| 54/2 | Lesson 2  We are going on a picnic! | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, с объявлениями разного характера.** | | *лексический:* to drive, to phone, a phone; *грамматический:* (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3) |  |  |  | упр.2 (Reader ex.2) | | 8.04 | |  |
| 55/3 | Lesson 3  Where is Fudge? | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, со стихотворениями о правилах дорожного движения.** | | *лексический:* angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5) |  |  |  | упр.2 (Reader ex.3) | | 10.04 | |  |
| 56/4 | Lesson 4  Do you want to be famous? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J**.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании. | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband*;*  *речевые функции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband*;*  *речевые функции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков*  *речевые функции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | упр.1 3); 2 2) | упр.3 (Reader ex.4) | | 15.04 | |  |
| 57/5 | Lesson 5  Let’s have a School Fair! | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»  **Знакомство с организацией учебного года в Великобритании**, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса *The Spitting Rat*. | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in;  *речевые функции:* asking for / giving information, giving reasons  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* to take part in;  *речевые функции:* asking for / giving information, giving reasons  упр.1 1), 2); 2 2), 3) |  | упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5) | | 17.04 | |  |
| 58/6 | Lesson 6  What are you going to do on your holidays? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»  **Знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.** | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 2); 3 | упр.2 (AB ex.1) | упр.4 (Reader ex.6) | | 22.04 | |  |
| 59/7 | Lesson 7  Do you like summer camps? | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы» **Знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли *Night Music*.** | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр.2 |  | упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7) | | 24.04 | |  |
| 60/8 | Lesson 8  Playtime. | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль  уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Досуг и увлечения»  **Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого**  **языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.** | | Board Game: P l a y t i m e (AB) | | | | | 29.04 | |  | |
| 61/9 | 6.05 | |  | |
| 62/10 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB)  **Повторение лексико-грамматического материала «Мои друзья и я. Межличностные отношения»** | | | | | | | | | 8.05 | |  | |
| 63/11 | Lesson 9-10  Контрольная работа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* **«Мои друзья и я. Межличностные отношения. Досуг и увлечения»**  «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал всего года обучения*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков. | *Лексический и грамматический материал всего года обучения*  упр. I. Listening (AB-I) |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  | | 13.05 | |  |
| 64/12 | 15.05 | |  |
| 65/13 | Повторение лексики | | | | | | | | | 20.05 | |  | |
| 66/14 | Повторение грамматики | | | | | | | | | 22.05 | |  | |
| 67/15 | Совершенствование речевых навыков | | | | | | | | | 27.05 | |  | |
| 68/16 | Совершенствование речевых навыков | | | | | | | | | 29.05 | |  | |

**Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменений | Дата | Страница с изменениями | Основания для внесения изменений | Содержание откорректированных тем(разделов) | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)