**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**с.Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области**

=Согласовано= =Утверждаю=

Председатель Управляющего Совета Директор МБОУ СОШ

с. Стегаловка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Востриков И.Е./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

Учитель **Терехова Лариса Николаевна**

Год составления **2013-2014** учебный год

Класс **9**

Общее количество часов по плану **99**

Количество часов в неделю **3**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений

УМК « Happy English. ru» под редакцией М.Ю. Кауфман, К.И.Кауфман

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

**Содержание**

1. Пояснительная записка - 3-7

2. Учебно-тематический план -8

3. Учебно-методическое обеспечение -8

4. Требования к уровню подготовки учащихся -9-10

5. Информационные ресурсы - 11

6. Календарно-тематическое планирование -12-25

7. Лист регистрации изменений - 26

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы курса “Happy English.ru” под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 9 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD MP3 .

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 99 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни .

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Тесты |
| 1 | Hello America! Привет, Америка! | 17 | 1 |
| 2 | Do good clothes open all doors? (Встречают по одежке) | 16 | 1 |
| 3 | Good health is above wealth (Здоровье не купишь) | 17 | 1 |
| 4 | Do your parents understand you? – Твои родители понимают тебя? | 17 | 1 |
| 5 | Going down Hollywood Boulevard (По Бульвару Голливуд) | 17 | 1 |
| 6 | What are you going to do in summer? (Что собираешься делать летом) | 15 | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English.ru» для 9кл., книга для учителя, рабочие тетради, CD MP3.

2. В.К.Мюллер

Англо-русский словарь, 53000 слов, Москва, Русский язык, 1982г.

3. Н.Симонова, Г.Уильямс

Oxford. Большой русско-английский словарь, 80000 слов, Москва, Юнвес, 2003г

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Информационные ресурсы:**

Авторская программа курса

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 9 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD MP3

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема**  Цель | **Виды речевой деятельности** | | | | **Д/з** | **Дата** | |
| **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1**  **Привет, Америка!** | | | | | | | | | |
| **Лексика**  To do some sightseeing, a skyscraper, to do smth. instead of smth., to stand for smth. a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson River, Central Park, the Empire State Building, Rockefeller Center,  the Guggenheim Museum, to go to school, to be at school, to leave school, to go to bed, to be in bed, to go to | | | | | | | | | |
| **Грамматика**  Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school. Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов. Повторение: количественные и порядковые числительные. Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, dinner, supper. | | | | | | | | | |
| **Социокультурная информация**  BrE and AmE (words usage, spelling, pronunciation); New York attractions, New York streets and avenues; American moral values; Eating in America, Russian cuisine; Mayflower, pilgrims, Plymouth Colony. | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Welcome to New York**  Развитие умений и навыков аудирования. Знакомство с учебником. | с. 4-7  у. 2, 3, 5-6 | с. 5  у. 4 | с. 4-5  у. 1, America in focus |  | с. 4  у. 1 |  |  |
| 2 | 2 | **Welcome to New York.**  Формирование грамматических навыков. Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school. | с. 7-8 у. 7-8 | | | Р. т.  с. 4  у. 1-3 | с. 9  у. В |  |  |
| 3 | 3 | **Нью-Йорк, Нью-Йорк.**  Формирование лексических навыков. | с.10-11  у. 2-3 |  | с.10-11  у. 2-3 |  | с.10  у. 2 |  |  |
| 4 | 4 | **Нью-Йорк, Нью-Йорк.**  Развитие просмотрового чтения. |  |  | с.10-14 у.4 |  | с.17  у. В |  |  |
| 5 | 5 | **Нью-Йорк, Нью-Йорк.**  Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов. |  | с.16  у. 6-10 |  | с.15  у. 5 | с.17  у. В на изусть |  |  |
| 6 | 6 | **Streets and avenues**  Cardinal and ordinal numerals. Количественные и порядковые числительные. Повторение. |  |  | с.17-18 у. 1-2 | Р. т.  с. 11  у. 3 | с.24  у. В |  |  |
| 7 | 7 | **Streets and avenues**  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |  | с.18-20  у. 3-4 |  | с.25  у. С |  |  |
| 8 | 8 | **Streets and avenues**  Развитие умений и на выков устной речи. |  | с.21  у. 5 | с.20-21 America in focus |  | с.25  у. D |  |  |
| 9 | 9 | **"I believe in liberty and happiness”**  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Суффиксы существительных: -ness, -ship, -dom, -hood. | с.25-26  у. 1 |  | с.25-26  у. 1-3 |  | Р. т.  с. 14  у. 3 |  |  |
| 10 | 10 | **"I believe in liberty and happiness”**  Знакомство с новой лексикой. Развитие умений в аудировании. | с.28  у. 4-5 | с.29  у. 7 | с.29  у. 6 |  | с.29  у. А |  |  |
| 11 | 11 | **Have you ever tried blintzes**  Развитие умений и навыков монологической речи. | с.30  у. 1-2 | с. 30-31  у. 3-5 |  |  | с. 34-35  у. А |  |  |
| 12 | 12 | **Have you ever tried blintzes**  Развитие умений и навыков чтения. | с.32  у. 7 |  | с.32-33  у. 6, 8 |  | с.35  у. В |  |  |
| 13 | 13 | **Have you ever tried blintzes**  Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper. | с.34 у. 9-10 | | | | Р. т.  с. 16  у. 3 |  |  |
| 14 | 14 | **Проектная работа.** | с.36 | | | | Р. т.  с. 20 |  |  |
| 15 | 15 | **Robin Mac Wizard's diary**  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. | с.37  у. 1 |  | с.37-40  у. 2 |  | с.41 |  |  |
| 16 | 16 | **Robin Mac Wizard's diary**  Развитие диалогической речи, вопросы – ответы по прочитанному. |  |  | с.42-44  у. 2 |  | с.46 повторить слова |  |  |
| 17 | 17 | **Контроль уровня обученности.** | с.23-24 р. т. | | | | |  |  |
| **Раздел 2**  **Do good clothes open all doors? (Встречают по одежке)** | | | | | | | | | |
| **Лексика**  Ridiculous, to come into fashion, to be / go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to buy things in the sales, to care about something to make up one's mind, casual clothes, the last, the latest, a bargain, a discount store, to be a status thing, a snob, to be in the sales, unusual, extravagant, practical, elegant, glamorous, colourful, tight, flared, baggy, waterproof, worn, stylish, a loose T-shirt, to dye one's hair, to put a label on smb., to be labeled, Can I help you? What size are you? Is it my colour?  Does this skirt go with this blouse? It suits you. Do you need another size? It's too big on me. Would you like to try it on? What make do you prefer? I'll take it. Sure, it's no problem. How will you pay? It's a bit small. Do vou like it? How much is it? | | | | | | | | | |
| **Грамматика**  Прямая и косвенная речь. Просьбы и приказания в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. | | | | | | | | | |
| **Социокультурная информация**  Fashionable clothes and designers. European youth fashion. Youth groups. The differences in American, English and Russian size system. Columbus’s discovery of America. The life in Plymouth Colony. The origin of Thanksgiving Day. | | | | | | | | | |
| 18 | 1 | **What's in?**  Формирование лексических навыков. | с.47  у. 1-2 | с.48  у. 4 | с.47-48  у. 3 |  | с.50  у. А |  |  |
| 19 | 2 | **What's in?**  Суффиксы прилагательных –full, -able/-ible , -al. Развитие умений и навыков диалогической речи. |  | с.49  у. 8 | с.49  у. 6-7 | р. т.  с. 25  у. 3 | с.50  у. В |  |  |
| 20 | 3 | **My favourite things**  Формирование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь. | с.52  у. 5 | с.52  у. 1-4 | с.51 |  | с.55  у. В |  |  |
| 21 | 4 | **My favourite things**  Правила перевода прямой речи в косвенную. Глаголы "say, tеll". |  | с.54  у. 7-8 |  | р. т.  с. 27  у. 1-2 | с.55  у. С |  |  |
| 22 | 5 | **Grungers and Preppies**  Формирование лексических навыков. Чтение с полным пониманием. | с.56  у. 1 |  | с.56  у. 2 |  | с.58  у. А |  |  |
| 23 | 6 | **Grungers and Preppies**  Direct and reported speech (Прямая и косвенная речь). Развитие диалогической речи. |  | с.58  у. 6 | с.57-58  у. 3-5 |  | р. т.  с. 30-31 |  |  |
| 24 | 7 | **You'll never believe it**  Формирование грамматических навыков. Reported speech (Косвенная речь – просьбы и приказания) | с.60  у. 2 | с.59  у. 1 | с.59,  с.60  у. 3 |  | р. т.  с. 35 |  |  |
| 25 | 8 | **You'll never believe it**  Reported speech (Косвенная речь – просьбы и приказания). Развитие диалогической речи | с.61  у. 7 | с.61  у. 5-6 |  |  | с.62  у. В |  |  |
| 26 | 9 | **What size are you?**  Перевод вопросительных предложений в косвенную речь. | с.63  у. 1 | с.64  у. 3 | с.64  у. 4 | р. т.  с. 39  у. 1 | с.67  у. А |  |  |
| 27 | 10 | **What size are you?**  Специальные вопросы в косвенной речи. Диалог «В обувном магазине». | с.66  у. 8 | с.65  у. 5 | с.65-66  у. 6-7 |  | с.68  у. В |  |  |
| 28 | 11 | **What size are you?**  Развитие умений и навыков монологической речи. |  | с.66  у. 9-10 | с.69  у. D |  | с.68  у. С |  |  |
| 29 | 12 | **Robin Mac Wizard's diary**  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. | с.70  у. 1 |  | с.70-73  у. 2 |  | с.74 |  |  |
| 30 | 13 | **Robin Mac Wizard's diary**  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. |  |  | с. 76-77  у. 3-4 |  | с.77  у. А |  |  |
| 31 | 14 | **Повторение лексики и грамматики.** | р. т. с. 42-44 у. 1-5 | | | | с.80  повторить слова |  |  |
| 32 | 15 | **Контроль уровня обученности.** | р. т. с.46-47 у. 1-4 | | | |  |  |  |
| 33 | 16 | **Совершенствование речевых навыков.** |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 3**  **Good health is above wealth (Здоровье не купишь)** | | | | | | | | | |
| **Лексика**  to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low / high self-esteem, physical activity, to burn calories, convenience food, balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat, to do exercise, to skip meals, to feel full, soda, It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to..., I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more, careful with.... I can gain weight if I eat too much of.., to admit, to complain, to explain, to reply, to warn, to add, to exclaim, prescription, medical insurance, drugstore. | | | | | | | | | |
| **Грамматика**  Повторение some, any, no, few, little, much, many. Употребление артикля с названиями веществ. Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise | | | | | | | | | |
| **Социокультурная информация**  English in focus: Punch line. Being ill when you are abroad. How to use medical insurance. George Washington and Thomas Jefferson. The Boston Tea Party. The Declaration of Independence. | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | **Sequence of tenses**  Формирование грамматических навыков. Согласование времен в английском языке. Таблица изменений формы глаголов при переводе прямой речи в косвенную. | с.81-82 правило, с. 83-84 у. 1-3 | | | | Р. т.  с. 49  у. 2 |  |  |
| 35 | 2 | **Sequence of tenses**  Формирование грамматических навыков. Согласование времен в английском языке. Таблица изменений указательных местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. | с.82-83 правило, с . 84-85 у. 4-5  р.т. с. 49 у. 1 | | | | с.86  у. В |  |  |
| 36 | 3 | **What happened to Jane?**  Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. | с.86  у.1 | с.86  у. 2 | с.87  у. 4 |  | с.89  у. А |  |  |
| 37 | 4 | **What happened to Jane?**  Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием. | с.86  у. 3 |  | с.87-88  у. 4-5 |  | с.90  у. В |  |  |
| 38 | 5 | **What happened to Jane?**  Поисковое чтение. Повторение лексики. |  | с.88-89  у. 6-7 | р.т.  с. 53-54 |  | с.86  у.1 |  |  |
| 39 | 6 | **How can you burn calories?**  Развитие умений в аудировании. Формирование лексических навыков. | с.91  у.1 | с.91  у. 2-3 |  | р.т.  с. 58  у. 3 | с.92  у. А |  |  |
| 40 | 7 | **How can you burn calories?**  Развитие умений и навыков монологической речи. | с.92  у. 6 | с.92  у. 5 | с.91  у. 4 |  | с.93  у. С |  |  |
| 41 | 8 | **"An apple a day keeps the doctor away"**  Формирование грамматических навыков. Употребление артикля с названиями веществ. | с.93-94 у. 1-3  р. т. с. 60-61 у. 1-3 | | | | с.100  у. В |  |  |
| 42 | 9 | **"An apple a day keeps the doctor away"**  Чтение с полным пониманием, развитие диалогической речи. | с.94  у. 4 | с.95  у. 5-6 | с.95-97  у. 7-9 |  | с.99  у. А |  |  |
| 43 | 10 | **Don't forget your medical insurance**  Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь. | с.100-101 правило, у. 1-2 | | | | с.100-101правило |  |  |
| 44 | 11 | **Don't forget your medical insurance**  Поисковое чтение, развитие диалогической речи. |  |  | с.103-104  у. 3-4 |  | с.106  у. А |  |  |
| 45 | 12 | **Don't forget your medical insurance**  Чтение с полным пониманием, развитие монологической речи. |  |  | с.105  у. 7-8 |  | с.106  у. С |  |  |
| 46 | 13 | **George Washington**  Формирование лексических навыков. Чтение с полным пониманием. | с.107  у. 1 |  | с.108-110  у. 2 | р.т.  с. 66  у. 1 | р.т.  с. 67  у. 3-4 |  |  |
| 47 | 14 | **George Washington**  Чтение с полным пониманием. |  |  | с.110  у. 3,  с. 114  у. А | р.т.  с. 66  у. 2 | р.т.  с. 67  у. 5-6 |  |  |
| 48 | 15 | **Thomas Jefferson**  Чтение с полным пониманием. | с.110  у. 4 |  | с.111  у. 5 |  | с.113  у. 6 |  |  |
| 49 | 16 | **Thomas Jefferson**  Развитие монологической речи. |  |  | с.113  у. 7-9 | р.т.  с. 67  у. 7 | с.115 повторить слова |  |  |
| 50 | 17 | **Контроль уровня обученности.** | Р.т. с. 69-70 у. 1-4 | | | |  |  |  |
| **Раздел 4**  **Do your parents understand you? – Твои родители понимают тебя?** | | | | | | | | | |
| **Лексика**  to pay attention to smb / smth., to behave, behaviour, to obey smb / smth, to embarrass smb, to grow up, pocket money, to get mad with smb, to nag smb,  to drive smb mad, to do chores, relationship, to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make, a report, to make noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do smb a favour, to do a course, to do housework, chores, to do homework, to do sports, to do some shopping, to do some cooking, to be fed up with smb / smth, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to reach a compromise, to be grateful / ungrateful to smb for smth, to deserve smth, It occurred to me. | | | | | | | | | |
| **Грамматика**  Сложное дополнение –complex object, употребление сложного дополнения после глаголов "to let, to make", | | | | | | | | | |
| **Социокультурная информация**  Abraham Lincoln. The Civil War. | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | **One day they'll be proud of me.**  Complex object - сложное дополнение. | с.116 правило, у. 1-3 | | | | р.т.  № 2  с. 4 у.1 |  |  |
| 52 | 2 | **One day they'll be proud of me.**  Формирование лексических навыков. | с.117  у. 4 | с.118  у. 5 | р.т.  с. 4  у. 2 |  | р.т.  с. 5  у. 4 |  |  |
| 53 | 3 | **One day they'll be proud of me.**  Развитие умений и навыков монологической речи. | с.118  у. 6 |  | с.118  у. 7 |  | с.120  у. В |  |  |
| 54 | 4 | **What do his parents want him to dо**  Практика прямого и обратного перевода. Употребление сложного дополнения после глаголов to make, to let. | с.121 у. 1-3 | | | | р.т.  с. 8  у. 1 |  |  |
| 55 | 5 | **What do his parents want him to do**  Глаголы "to make, to do". Чтение с полным пониманием. | с.122  у. 4 |  | с.122-124  у.5-6,9 | с.124  у. 10 | с.125  у. D |  |  |
| 56 | 6 | **Do your parents understand you?**  Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | с.127  у. 1 | с.127  у. 2 | с.127  у. 3 |  | с.127  у. 4(1-2) |  |  |
| 57 | 7 | **Do your parents understand you?**  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |  | с.127-129  у. 4 |  | с.129  у. 5(a,b) |  |  |
| 58 | 8 | **Do your parents understand you?**  Чтение текста с извлечением нужной информации. |  |  | с.129-130  у. 5-6 | р.т.  с. 15  у. 5 | р.т.  с. 14  у. 3 |  |  |
| 59 | 9 | **Do your parents understand you?**  Развитие умений и навыков устной речи. | с.131  у. 9 | с.131  у. 8 | с.133  у. А | р.т.  с. 16  у. 6 | с.132  у. 11 |  |  |
| 60 | 10 | **The Battle of Gettysburg**  Знакомство с новой лексикой. Чтение с полным пониманием. | с.135  у. 1 |  | с.135-136  у. 2, 3 |  | с.137  у. 3 |  |  |
| 61 | 11 | **The Battle of Gettysburg**  Совершенствование умений и навыков чтения. |  |  | с.137-138  у. 3-4 | с.138  у. А | с.138  у. В |  |  |
| 62 | 12 | **Welcome to Washington**  Формирование лексических навыков. Поисковое чтение. | с.139  у. 1 | с.139  у. 2 | с.139-141  у. 3 |  | с.142  у. 3 |  |  |
| 63 | 13 | **Welcome to Washington**  Развитие умений и навыков монологической речи. | с.139  у. 1 | с.139  у. 3 вопросы |  |  | с.144  у. А |  |  |
| 64 | 14 | **Welcome to Washington**  Развитие умений и навыков диалогической речи. | с.139  у. 1 | с.143  у. 4-5 | с.144  у. 6 |  | с.145  у. В |  |  |
| 65 | 15 | **Закрепление изученного лексического и грамматического материала.** | р.т. с. 20-21 у. 1-4 | | | | с.145  слова |  |  |
| 66 | 16 | **Контроль уровня обученности.** | р.т. с. 22-24 у. 1-6 | | | |  |  |  |
| 67 | 17 | **Совершенствование речевых навыков.** |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 5. Going down Hollywood Boulevard (По Бульвару Голливуд)** | | | | | | | | | |
| **Лексика**  to give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies to be a babysitter to work as a waiter to be a ranger, to make website home pages to apply for a job to charge smb for smth to require smth, an attitude yard work patience, a strong point to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff. | | | | | | | | | |
| **Грамматика**  Сложное подлежащее со словосочетаниями "to be sure, to be certain, to be likely, to be unlikely" | | | | | | | | | |
| **Социокультурная информация**  Los Angeles. Hollywood. Popular American films and actors. J. K. Rowling and her books. Books about Harry Potter. The history of the American flag and the states. | | | | | | | | | |
| 68 | 1 | **Welcome to Los Angeles**  Формирование лексических навыков. Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure. | с.146  у. 3 | с.146-147  у. 1, 4 | с.146  правило | с.146  у. 2 | р.т.  с. 25  у. 1 |  |  |
| 69 | 2 | **Welcome to Los Angeles**  Чтение текста с извлечением нужной информации. | с.146-147  у. 3, 5 |  | с.148  у.6 р.т. с. 25  у. 2-3 |  | с.149  у. 7 |  |  |
| 70 | 3 | **Welcome to Los Angeles**  Чтение текста с полным пониманием. |  | с.153  у. 11 | с.149-151  у. 7-8 | с.152  у. 9 | с.152  у. 10 |  |  |
| 71 | 4 | **What's on today?**  Формирование лексических навыков. Поисковое чтение. | с.155  у. 1 |  | с.155-157  у. 2, 3, 5, 6 |  | с.159  у. А |  |  |
| 72 | 5 | **What's on today?**  Аудирование. Развитие умений и навыков диалогической речи. | с.158-159  у. 8-9 | с.159  у. 10 | с.161 |  | р.т.  с. 31  у. 4 |  |  |
| 73 | 6 | **A walk down Hollywood Boulevard**  Формирование лексических навыков. Поисковое чтение. | с.162  у. 2 | с.162  у. 1 | с.162  у. 3 |  | р.т.  с. 35  у. 3 |  |  |
| 74 | 7 | **A walk down Hollywood Boulevard**  Аудирование. Развитие умений и навыков диалогической речи. | с.164  у. 5 | с.163-164  у. 4, 6 | с.164  Conversation bricks |  | с.164  у. А |  |  |
| 75 | 8 | **The secret of success**  Аудирование. Поисковое чтение. | с.165  у. 1 |  | с.165-166  у. 1-2 |  | с.168  у. А |  |  |
| 76 | 9 | **The secret of success**  Чтение с извлечением информации. Развитие умений и навыков монологической речи. |  | с.167  у. 4 | с.166  у. 3 |  | с.168  у. В |  |  |
| 77 | 10 | **What is the book/film about ?**  Формирование лексических навыков. Развитие умений в аудировании. | с.168-169  у. 1-2 |  |  |  | с.172  у. А |  |  |
| 78 | 11 | **What is the book/film about?**  Чтение текста с полным пониманием. |  |  | с.171-172  у. 3-11 |  | р.т.  с. 45 |  |  |
| 79 | 12 | **Проектная работа.** | с.173 у. 1-2 | | | |  |  |  |
| 80 | 14 | **The history of the American flag**  Чтение текста с полным пониманием. | с.173  у. 1 |  | с.173-176  у. 2-3 |  | с.180  у. А |  |  |
| 81 | 15 | **The history of the American flag**  Развитие умений и навыков устной речи. |  | с.176-180  у. 4-6 |  |  | с.181  повторить слова |  |  |
| 82 | 16 | **Закрепление изученного лексического и грамматического материала.** | р.т. с. 47-48 у. 1-3 | | | | р.т. с. 49 у. 4 |  |  |
| 83 | 17 | **Контроль уровня обученности.** | р.т. с. 49-51 у. 1-4 | | | |  |  |  |
| 84 | 18 | **Совершенствование речевых навыков** |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 6**  **What are you going to do in summer? (Что собираешься делать летом)** | | | | | | | | | |
| **Лексика**  To give out advertising fliers, to deliver post, to help children catch up with, their studies, to be a babysitter, to work as a waiter, to be a ranger,  to make website, home pages, to apply for a job, to charge smb for smth, to require smth, to hire smb/ smth, a requirement a skill, to offer smb smth, an attitude yard, work patience, a strong point, to mind, an amusement park, creative, informative, active, attractive, competitive, imaginative, a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard hospitable, outgoing, a dishwasher, a costumed character, employment, staff | | | | | | | | | |
| **Грамматика**  Придаточные предложения времени и условия, сослагательное наклонение, Conditionals (Условные предложения), три типа условных предложений | | | | | | | | | |
| **Социокультурная информация**  Yosemite National Park. Death Valley National Park. Mount Rushmore. The monument to Crazy Horse. Indians: struggle for independence. | | | | | | | | | |
| 85 | 1 | **What does a ranger do?**  Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения времени и условия. | с.182 правило, у. 1-3  р.т. с. 52-53 у. 1-3 | | | | с.185  у. А |  |  |
| 86 | 2 | **What does a ranger do?**  Чтение с полным пониманием, поисковое чтение. | с.183-184  у. 4-5 |  | с.184-185  у. 6, 8 |  | с.186  у. В |  |  |
| 87 | 3 | **It would be nice to have a summer job**  Формирование грамматических навыков. Subjunctive mood Сослагательное наклонение. Второй тип условных предложений. | с.186-188 правило, у. 1-3 | | | | с.193  у. А |  |  |
| 88 | 4 | **It would be nice to have a summer job**  Знакомство с новой лексикой. Развитие умений и навыков аудирования. | с.188  у. 4 |  | с.189  у. 5-6  р.т. с. 55 у. 2 |  | с.189  у. 7 |  |  |
| 89 | 5 | **It would be nice to have a summer job**  Чтение текста с полным пониманием. | с.189  у. 7 |  | с.189-192 у.  7-8,11 |  | р.т.  с. 57 у. 4 |  |  |
| 90 | 6 | **The job for you**  Формирование лексических навыков. Суффикс прилагательных –ive. | с.194  у. 2 |  |  | р.т.  с. 61  у. 1-2 | с.194-195  у. 3 |  |  |
| 91 | 7 | **The job for you**  Чтение текста с полным пониманием. |  |  | с.194-197  у. 3-4 |  | с.198  у. А |  |  |
| 92 | 8 | **An accident in Death Valley**  Формирование грамматических навыков. III тип условных предложений. | с.199-200 правило, у. 1-2  р.т. с. 64-65 у. 1-3 | | | | с.202  у. А |  |  |
| 93 | 9 | **An accident in Death Valley**  Поисковое чтение. | с.200-201 у. 3-5 | | | | р.т. с. 65 у. 5-6 |  |  |
| 94 | 10 | **Faces on Mount Rushmore**  Развитие умений и навыков аудирования. | с.203  у. 2-3 | с.205  у. 4 | с.202  у. 1 |  | с.205  у. А |  |  |
| 95 | 11 | **The treasure**  Совершенствование навыков чтения. | с.205-206  у. 1-3 | с.208  у. 6 | с.206-207  у. 3-5 |  | с.208  у. А(1) |  |  |
| 96 | 12 | **Повторение лексики.** | с.209 у. А(2), с. 210 слова | | | | р.т. с. 68 у. 1 |  |  |
| 97 | 13 | **Повторение грамматики.** | р.т. с. 68-69 у. 2-5 | | | | с. 210 слова |  |  |
| 98 | 14 | **Контроль уровня обученности.** | р.т. с. 70-71 у. 1-4 | | | |  |  |  |
| 99 | 15 | **Совершенствование речевых навыков.** |  | | | |  |  |  |

**Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменений | Дата | Страница с изменениями | Основания для внесения изменений | Содержание откорректированных тем(разделов) | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |