**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа**

**с.Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области**

=Согласовано= =Утверждаю=

Председатель Управляющего Совета Директор МБОУ СОШ

с. Стегаловка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Востриков И.Е./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  **английскому языку**

Учитель **Терехова Лариса Николаевна**

Год составления **2013-2014** учебный год

Класс **10**

Общее количество часов по плану **102**

Количество часов в неделю **3**

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы образовательных учреждений

УМК « Happy English. ru» под редакцией М.Ю. Кауфман, К.И.Кауфман

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

**Содержание**

1. Пояснительная записка – 3-10

2. Учебно-тематический план - 11

3. Учебно-методическое обеспечение - 11

4. Требования к уровню подготовки учащихся – 12-13

5. Информационные ресурсы – 14

6. Календарно-тематическое планирование – 15-25

7. Лист регистрации изменений - 26

**Пояснительная записка**

**Статус рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)

Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.

Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 10 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2010г.)

УМК „Счастливый английский.ру“ / “Happy English.ru” является компонентом УМК, в который также входят книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), Авторская программа курса.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды

ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
* Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,
* 2 рабочие тетради,
* аудиокассеты.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:**

Раздел 1

Встреча с главными героями учебника.

1. Путешествие. Рассказ о себе
2. В аэропорту
3. Телефонный этикет
4. Как снять деньги в банкомате

Раздел 2

Друзья на всю жизнь

1. Взаимоотношения подростков.
2. Как устанавливать доброжелательные отношения при первой встрече
3. Какими качествами надо обладать, чтобы завести друзей
4. Международный молодежный лагерь – традиции и правила поведения

Раздел 3

Россия. Канада. Австралия

1. Что бы ты рассказал своим зарубежным сверстникам о России
2. Познакомьтесь с Канадой
3. Национальные символы Канады. Истории создания гимна России
4. Познакомьтесь с Австралией
5. Какими достижениями своей страны ты можешь гордиться?

Раздел 4

Национальные парки Америки

1. Организация работы клубов по интересам в молодежном лагере
2. Интересные эпизоды лагерной жизни
3. Национальный парк Йосемити
4. Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках

Раздел 5

Театр.

1. Взаимоотношения подростков
2. Театр. Театральные деятели России
3. Роль английского языка в современном мире

**Особенности УМК «Happy English.ru»10**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (5 тестов) .

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Проекты | Тесты |
| 1 | Встреча с главными героями учебника | 21 | В международном аэропорту | 1 |
| 2 | Друзья на всю жизнь | 21 | Друзья на всю жизнь | 1 |
| 3 | Канада. Австралия. Россия | 20 | Расскажу тебе об этой стране | 1 |
| 4 | Национальные парки Америки | 20 | Невероятно, но факт | 1 |
| 5 | Театр | 20 | «Моя юная леди» | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English.ru» для 10кл., книга для учителя, рабочие тетради, CD MP3.

2. В.К.Мюллер

Англо-русский словарь, 53000 слов, Москва, Русский язык, 1982г.

3. Н.Симонова, Г.Уильямс

Oxford. Большой русско-английский словарь, 80000 слов, Москва, Юнвес, 2003г

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
* значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь**

**говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Информационные ресурсы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)

Примерные программы по английскому языку (2004г.)

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, CD MP3.

«Иностранные языки в школе».

«Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **четв./**  **год** | **Тема**  Цель | **Виды речевой деятельности** | | | | **Д/з** | **Дата проведения** | |
| **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **план** | **факт** |
| **Unit 1**  **Встреча с главными героями учебника**  **(21 час)** | | | | | | | | |
| 1/1 | **Знакомство с учебником.**  **Главные герои.**  **Международный лагерь в Калифорнии**  Развитие навыков поискового чтения. | с. 5 у. 2 | с. 5  у. 3-6 | с. 4 у. 1 | Р. т.  с. 4 у. 1 | с. 13  у. А |  |  |
| 2/2 | Развитие навыков изучающего чтения. | с. 5 у. 2 | с. 9 у. 8 | с. 6-9  у. 7 | Р. т.  с. 4 у. 2 | с. 14  у. В |  |  |
| 3/3 | Развитие грамматических навыков. Случаи употребления Present Simple и Present Progressive. | с. 10-12 у. 10-11, 13-14 | | | Р. т.  с. 5 у. 3  с. 7 у. 9 | Р. т.  с. 8  у. 11-12 |  |  |
| 4/4 | **Аэропорт Хитроу**  Формирование лексических навыков. Развитие умений и навыков аудирования. | с. 14-15  у. 1-2 |  |  | Р. т.  с. 8 у. 1 | с. 15-19  у. 3 |  |  |
| 5/5 | Развитие навыков изучающего чтения. |  | с. 19  у. 4-5 | с. 15-19  у. 3 |  | с. 20  у. 6 |  |  |
| 6/6 | Повторение грамматики. Модальные глаголы. | с. 20-21 у. 6-7 | | | р. т.  с. 9-10 у. 5-6 | с. 26  у. E |  |  |
| 7/7 | Развитие навыков монологической речи. Повторяем предлоги. Словообразование: суффиксы –tion, -ing, -ture. | с. 22  у. 10 | с. 23  у. 11 | с. 22  у. 8-9 |  | с. 27  у. G |  |  |
| 8/8 | **Аэропорт в Сан-Франциско**  Формирование лексических навыков. Развитие умения аудировать с общим охватом содержания. | с. 28  у. 1-2а |  |  | р. т.  с. 11  у. 1 | с. 28-30  у. 2b |  |  |
| 9/9 | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. |  |  | с. 28-31  у. 2b-4 | р. т.  с. 11  у. 2 | с. 36  у. А |  |  |
| 10/10 | Развитие умений и навыков диалогической речи. Активизация грамматических навыков. Способы выражения будущих действий. | с. 33-34 правило, с. 34-36  у. 10-14 | | |  | с. 37  у. В |  |  |
| 11/11 | **Законы Марфи**  Формирование лексических навыков по теме «Правила пользования банкоматами в аэропорту». Развитие умений в аудировании. | с. 38  у. 1-2 |  |  | р. т.  с. 13  у. 1-3 | с. 45  у. А |  |  |
| 12/12 | Развитие навыков поиского чтения. |  | с. 40  у. 5 | с. 38-40  у. 3-4, 6-7 | р. т.  с. 13-14  у. 4-5 | с. 41  у. 8 |  |  |
| 13/13 | Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения. | с. 41 у. 8-9 | | | р. т.  с. 14  у. 6 | с. 45  у. С |  |  |
| 14/14 | Развитие навыков изучающего чтения. |  | с. 42-43  у. 11, 13 | с. 42-43  у. 10, 12 |  | с. 48 повторить слова |  |  |
| 15/15 | **Test yourself**  Контроль уровня обученности. | р. т. с. 16-17 у. 1-3 | | | | с. 47  у. 1-3  проект |  |  |
| 16/16 | Контроль уровня обученности. | р. т. с. 17-18 у. 4-6 | | | | |  |  |
| 17/17 | **Project “At an international airport”**  Подготовка и защита проекта. |  | | | | |  |  |
| 18/18 | **Homereading**  Развитие навыков чтения с целью детального понимания содержания. | р. т. с. 19-25 | | | | |  |  |
| 19/19 | Развитие монологической речи на основе прочитанного текста. |  |  |
| 20/20 | Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания. |  |  |
| 21/21 | Совершенствование речевых навыков |  | | | | |  |  |
| **Unit 2**  **Друзья на всю жизнь**  **(21 час)** | | | | | | | | |
| 1/22 | **У тебя есть друг?**  Формирование лексических навыков. Практика в поисковом чтении. | с. 49-52  у. 1, 4 |  | с. 49-52  у. 2-3 |  | с. 55  у. А |  |  |
| 2/23 | Развитие навыков аудирования. Повторение и активизация лексического материала по теме. Тренировка в чтении с общим охватом содержания и с полным пониманием прочитанного. | с. 49  у. 1 | с. 54  у. 6 | с. 53-55  у. 5, 7-8 |  | Р. т.  с. 28  у. 6 |  |  |
| 3/24 | **Как ты обычно проводишь время?**  Активизация грамматических навыков. Употребление глаголов в форме Past Simple, Past Progressive, Past Perfect. | с. 58-59 у. 1-4 | | | Р. т.  с. 30  у. 2 | Р. т.  с. 32  у. 8 |  |  |
| 4/25 | Употребление конструкции used to. | с. 59 правило, с. 60 у. 5-6 | | | Р. т.  с. 30-31  у. 3-4 | с. 62  у. В |  |  |
| 5/26 | Совершенствование навыков чтения. Развитие умения аудировать с целью извлечения общего содержания. | с. 60  у. 7 |  | с. 62-63  у. В, D |  | Р. т.  с. 35  у. 12 |  |  |
| 6/27 | **Хорошие соседи**  Формирование лексических навыков. Тренировка произносительных навыков. Развитие навыков изучающего чтения. | с. 64  у. 1-2 | с. 67  у. 4 | с. 64-67  у. 3 |  | с. 67  у. 5 |  |  |
| 7/28 | Употребление Present Perfect и Present Perfect Progressive. | с. 68-70 у. 6-8, 12-13 | | | Р. т.  с. 37  у. 4-5 | с. 71  у. А |  |  |
| 8/29 | Различия в употреблении Present Perfect и Past Simple. | с. 70 у. 14 | | | Р. т.  с. 38  у. 6-8 | с. 71  у. В |  |  |
| 9/30 | Активизация навыков письма. | Р. т. с. 39-40 у. 9-10, 12-14 | | | | Р. т. с. 40 у. 15 |  |  |
| 10/31 | **Как найти настоящих друзей?**  Формирование лексических навыков. Развитие умения аудировать с целью извлечения общего содержания. | с. 72  1-2 |  |  | Р. т.  с. 41-42  у. 1-2 | с. 72  у. 3 |  |  |
| 11/32 | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Существительные, согласующиеся с глаголами в форме единственного числа. Выражения, употребляющиеся с неисчисляемыми существительными, когда требуется указать количество. |  |  | с. 72-76  у. 3-4 |  | с. 79  у. А |  |  |
| 12/33 | Развитие навыков говорения. Расширение лексического запаса уч-ся. Обучение языковой догадки. |  | с. 77-78  у. 7-10 |  | Р. т.  с. 42  у. 4 | с. 79  у. В |  |  |
| 13/34 | **Лагерь «Сосновый бор»**  Чтение текста с целью извлечения нужной информации. Учимся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. | с. 81  у. 2 | с. 81  у. 3 | с. 80  у. 1 | Р. т.  с. 43  у. 2 | с. 85  у. А, В |  |  |
| 14/35 | Развитие навыков в аудировании и чтении. Тренировка в устной речи. | с. 82  у. 4 |  | с. 82-84  у. 5-6 | Р. т.  с. 43  у. 3 | с. 87 повторить слова |  |  |
| 15/36 | **Test yourself**  Контроль уровня обученности. | Р. т. с. 45-46 у. 1-3 | | | | с. 86  у. А |  |  |
| 16/37 | Контроль уровня обученности. | Р. т. с. 46-48 у. 5-6 | | | | |  |  |
| 17/38 | **Project “Friends for life?”**  Подготовка и защита проекта. | с. 86 у. 1-3 | | | | |  |  |
| 18/39 | **Homereading**  Развитие навыков чтения с целью детального понимания содержания. | Р. т. с. 49-59 | | | | |  |  |
| 19/40 | Развитие изучающего чтения. |  |  |
| 20/41 | Совершенствование навыков чтения. |  |  |
| 21/42 | Совершенствование речевых навыков |  | | | | |  |  |
| **Unit 3**  **Канада. Австралия. Россия.**  **(20 часов)** | | | | | | | | |
| 1/43 | **Моя Родина – Россия**  Развитие навыков поискового чтения. Активизация грамматических навыков. The Passive Voice. |  | с. 89-90  у. 3, 5 | с. 88  у. 1-2 | с. 89  у. 4, р.т. с. 5 у. 2-3 | Р. т.  с. 4  У. 1 |  |  |
| 2/44 | Особенности употребления страдательного залога. Развитие навыков устной речи на базе изученной лексики. |  | с. 93  у. 9 | с. 90-93  у. 6-7, 10 | Р. т.  с. 7  у. 7 | с. 94  у. С |  |  |
| 3/45 | **Канада**  Формирование лексических навыков. Тренировка произносительных навыков. | с. 96  у. 3 | с. 96  у. 4 | с. 95  у. 2 | Р. т.  с. 10  у. 1 | с. 266-267 |  |  |
| 4/46 | Формирование грамматических навыков. Сочинительные и подчинительные союзы. | Р. т. с. 10-12 у. 2, 4-6 | | | | с. 97-99  у. 5 |  |  |
| 5/47 | Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков монологической речи. |  |  | с. 97-102  у. 5, 10-11 | с. 102  у. 12 | с. 103  у. С |  |  |
| 6/48 | **Традиции и обычаи Канады**  Формирование грамматических навыков. Эмфатические конструкции. |  |  | с. 104-106 правило, у. 1-2 | Р. т.  с. 13  у. 2 | с. 107  у. 4 |  |  |
| 7/49 | Чтение текста с полным пониманием. |  | с. 107  у. 3 | с. 105-106  у. 1 | Р. т.  с. 13  у. 3 | с. 110  у. 7 |  |  |
| 8/50 | Развитие навыков устной речи на базе изученной лексики. |  | с. 110  у. 8 | с. 111  у. 9-10 |  | с. 112  у. С |  |  |
| 9/51 | **Австралия**  Формирование лексических навыков. Чтение текста диалогического характера с полным пониманием. | с. 115  у. 2 |  | с. 114-118  у. 1, 3 |  | с. 123  у. А |  |  |
| 10/52 | Формирование грамматических навыков. Эмфатические конструкции. |  |  | с. 119  у. 4а | с. 119  у. 4b,  р.т. с. 14 у. 3 | с. 123  у. В |  |  |
| 11/53 | Развитие навыков монологической речи. | с. 120  у. 6 | с. 120  у. 7 | с. 120-121  у. 5, 8 |  | с. 123  у. D |  |  |
| 12/54 | Совершенствование речевых навыков. |  | с. 123  у. 12 | с. 122  у. 10-11 | Р. т.  с. 13-14  у. 1-2 | с. 123  у. E |  |  |
| 13/55 | **Какими достижениями страны вы гордитесь?**  Формирование лексических навыков. | с. 125  у. 1 | с. 126  у. 3 | с. 125-126  у. 2, 4 |  | с. 127-130  у. 5 |  |  |
| 14/56 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. |  | с. 130  у. 6-8 |  |  | с. 131  у. С,  с. 133 слова |  |  |
| 15/57 | **Test yourself**  Контроль уровня обученности. | Р. т. с.17-18 у. 1-2 | | | | |  |  |
| 16/58 | Контроль уровня обученности. | Р. т. с.18-19 у. 3-5 | | | | |  |  |
| 17/59 | **Project “I’ll tell you about this country’’**  Подготовка и защита проекта. | с. 132-133 у. 1-3 | | | | |  |  |
| 18/60 | **Homereading**  Развитие навыков в чтении для получения конкретной информации. | Р. т. с. 20-29 | | | | |  |  |
| 19/61 | Развитие навыков изучающего чтения. |  |  |
| 20/62 | Совершенствование навыков чтения. |  |  |
| **Unit 4**  **Национальные парки Америки**  **(20 часов)** | | | | | | | | |
| 1/63 | **Клубы по интересам**  Формирование лексических навыков. | с. 135  у. 2 |  | с. 134  у. 1 | Р. т.  с. 30  у. 1, 3 | с. 141  у. А |  |  |
| 2/64 | Развитие навыков поискового чтения. |  | с. 140  у. 7 | с. 135-137 у.3 | с. 140  у. 8 | с. 142  у. В |  |  |
| 3/65 | Формирование грамматических навыков. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Перевод предложений, содержащих инфинитив, на русский язык. | с. 137-139 правило, у. 4-5 | | | Р. т.  с. 31  у. 4 | с. 142  у. D |  |  |
| 4/66 | **Лиза получает письмо**  Формирование грамматических навыков. Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. | с. 142-144 правило, у. 1-2 | | | Р. т.  с. 32  у.2-3 | с. 146  у. А |  |  |
| 5/67 | Чтение текста с полным пониманием. |  | с. 146  у. 6 | с. 144-146  у. 3-5 |  | с. 147  у. С |  |  |
| 6/68 | **Национальный парк Йосемити**  Формирование грамматических навыков. Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее. | с. 148-150 правило, у. 1-2 | | | Р. т.  с. 34  у. 1- 2 | с. 152-153  у. 6 |  |  |
| 7/69 | Формирование лексических навыков. Развитие навыков поискового чтения. | с. 151  у. 5 |  | с. 150  у. 3  с. 152-153  у. 6-7, 9 |  | с. 156  у. С |  |  |
| 8/70 | **Что увидела Лиза?**  Формирование грамматических навыков. Формы инфинитива. | с. 157-159 правило, у. 1-3 | | | Р. т.  с. 39  у. 2 | с. 169  у. А |  |  |
| 9/71 | Формирование лексических навыков. Тренировка произносительных навыков. | с. 160  у. 1-2 |  |  | Р. т.  с. 40  у. 4 | с. 161-163  у. 6 |  |  |
| 10/72 | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации. |  |  | с. 161-166  у. 6-7 |  | с. 169  у. В |  |  |
| 11/73 | Развитие навыков изучающего чтения. |  | с. 168  у. 10 | с. 166-168  у. 8-9 |  | Р. т.  с. 38  у. 1 |  |  |
| 12/74 | **Поход по реке Мерсед**  Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления. | с. 170-174 правило, у. 1-4 | | |  | с. 180  у. А |  |  |
| 13/75 | Формирование лексических навыков. | с. 174-177  у. 5-6 |  |  | Р. т.  с. 44  у. 4-5 | с. 180  у. В |  |  |
| 14/76 | Чтение текста с полным пониманием. |  |  | с. 175-178  у. 6-8 |  | с. 180  у. С  с. 182 слова |  |  |
| 15/77 | **Test yourself**  Контроль уровня обученности. | Р. т. с. 44-46 у. 1-3 | | | | |  |  |
| 16/78 | Контроль уровня обученности. | Р. т. с. 46-47 у. 4-6 | | | | |  |  |
| 17/79 | **Project “Let’s preserve it for future generations”**  Подготовка и защита проекта. | с. 181 у. 1-4 | | | | |  |  |
| 18/80 | **Homereading**  Развитие навыков изучающего чтения. | Р. т. с. 48-56 | | | | |  |  |
| 19/81 | Совершенствование навыков чтения. |  |  |
| 20/82 | Совершенствование речевых навыков |  | | | | |  |  |
| **Unit 5**  **Театр (20 часов)** | | | | | | | | |
| 1/83 | **Cокровенные мечты**  Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы should, could, ought to в значении порицания. | с. 183-184 правило, у. 1-4 | | | Р. т.  с. 57  у. 1 | с. 185-186  у. 5 |  |  |
| 2/84 | Формирование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием. | с. 187-188  у. 6, 10 |  | с. 188-190  у. 11 |  | с. 191  у. С |  |  |
| 3/85 | Развитие навыков устной речи. |  | с. 190  у. 12-13 |  | Р. т.  с. 58  у. 3, 5 | Р. т.  с. 58  у. 4 |  |  |
| 4/86 | **Самообладание - что это**  Формирование грамматических навыков. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток. Употребление артиклей с существительными, обозначающими времена года. | с. 192-194 правило, у. 1-2 | | |  | с. 197  у. А |  |  |
| 5/87 | Развитие умений и навыков чтения. |  | с. 196  у. 5 | с. 195-196  у. 3-4 |  | с. 198  у. С |  |  |
| 6/88 | Формирование грамматических навыков. Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью the…, the. | с. 196-197 у. 6-7 | | | Р. т.  с. 60  у. 3 | Р. т.  с. 60  у. 2 |  |  |
| 7/89 | **Весь мир театр, а люди в нем актеры**  Формирование лексических навыков. Развитие социокультурной компетенции. | с. 198  у. 1 |  | с. 199-201  у. 2-4 | Р. т.  с. 62  у. 2-3 | с. 205  у. А |  |  |
| 8/90 | Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков в аудировании. | с. 201  у. 5 |  | с. 201-204  у. 6-8 |  | с. 206  у. С |  |  |
| 9/91 | **Королевский оперный театр**  Формирование лексических навыков. | с. 208  у. 1 |  |  | Р. т.  с. 64  у. 1-2 | с. 208-211  у. 2 |  |  |
| 10/92 | Развитие навыков изучающего чтения. |  | с. 211  у. 3-4 | с. 208-211  у. 2, 5 |  | с. 212  у. В |  |  |
| 11/93 | **Пигмалион**  Формирование грамматических навыков. Употребление глагола to be для выражения долженствования. | с. 214-215 правило, у. 1-3 | | |  |  |  |  |
| 12/94 | Развитие навыков понимания речи на слух. | с. 215-226 у. 4-6 | | | | |  |  |
| 13/95 | Чтение текста с полным пониманием. |  |  |
| 14/96 | Развитие навыков изучающего чтения. |  |  |
| 15/97 | **Test yourself**  Контроль уровня обученности. | Р. т. с. 65-66 у. 1-3 | | | | |  |  |
| 16/98 | Контроль уровня обученности. | Р. т. с. 66-67 у. 4-6 | | | | |  |  |
| 17/99 | **Project “My Fair Lady”**  Подготовка и защита проекта. | с. 227 | | | | |  |  |
| 18/100 | **Homereading**  Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | Р. т. с. 68-74 | | | | |  |  |
| 19/101 | Совершенствование навыков чтения. |  |  |
| 20/102 | Совершенствование речевых навыков. |  | | | | |  |  |

**Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменений | Дата | Страница с изменениями | Основания для внесения изменений | Содержание откорректированных тем(разделов) | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |